

Панова Надежда Петровна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа»
д.Березовка, Арзамасский район, Нижегородская область

Пояснительная записка

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Активизация познавательной деятельности младших школьников как условие повышения качества образования»**. В начальной школе закладывается фундамент будущей социально-активной личности. В начале своей школьной жизни ребёнок может пойти по пути пассивного слушателя, а может стать активным участником учебно-воспитательного процесса. Активизация познавательной деятельности -это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

В своей работе я постоянно развиваю познавательную активность в учениках, показываю увлекательный путь получения знаний. На мой взгляд, учителю нужно ежедневно работать над данной проблемой, применять известные методы по формированию познавательной активности, искать новые методы и приёмы обучения, создавать собственные приёмы передачи знаний. Работать над активизацией познавательной деятельности – значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов, ведь познавательная активность – это свойство личности школьника, реализуемое в учебной деятельности и характеризующееся отношением ученика к учению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией волевых усилий на достижение цели обучения .

Для привития глубокого интереса учащихся к разным предметам начальной школы, для развития их познавательной активности постоянно ищу дополнительные средства, стимулирующие развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества младших школьников. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. [слайд 1].

В своей педагогической деятельности я всё делаю для того, чтобы с первых дней обучения ребёнок не стал тяготиться школой, и забочусь о том, чтобы ребёнок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Здесь я полностью согласна со словами Ш.А.Амонашвили «Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личную черту, вселить в них радость творчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами». [слайд 2].

Теоретико-методологическую основу моего исследования составили важнейшие положения теории: теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л.В.Занков, Д. Б. Эльконин); теория активности в обучении (Т. И. Шамова, М.Н.Скаткин); теория взаимосвязи обучения и развития (Л.С.Выгодский); системно-деятельностный подход

(В.Г.Разумовский);лично-ориентированный подход, формирование УУД (А.Г.Асмолов);теория развития творческой устремлённости (А.С.Макаренко);дидактическая теория (Д.Ушинский);методика КТД (И.П.Иванова);теория радостного труда (В.А.Сухомлинский), а также организационно-педагогические условия: курсы повышения квалификации, прошедшие мною, работа руководителем ШМО классных руководителей и т.д. [слайд 3]

Имея педагогический стаж-30 лет, в своей деятельности стараюсь решить проблему отсутствия мотивации к учению у детей. В одном классе учатся дети с разным уровнем познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творчества. Применяя системно-деятельностный и лично-ориентированный подходы, решаю эту проблему через уроки, объединение «Если хочешь быть здоров»,объединение «Весёлая грамматика»,объединение «Занимательная математика»,различные конкурсы и проекты,экскурсии и встречи,недели начальных классов.

Для активизации познавательной деятельности использую различные педагогические технологии: гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш. А.); игровые технологии (Никитин Б. П.,В.В. РепкинаВ.В. Кирюшина, Г.П. Щедровицкий, Воскобович В.В.);технология проблемного обучения(Дьюи Д.,А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер);технология современного проектного обучения(С.Т. Шацкий);интерактивные технологии(В.В. Гузеев);технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)(Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит);технологии уровневой дифференциации(Гузик Н. П.,В.В. Фирсов,) и др. [слайд 4]

В своей деятельности я опираюсь на высказывание В.Б.Бондаревского «Воспитать у детей глубокий интерес к знаниями ,потребность в самообразовании - это значит пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы» и всё делаю для того, чтобы сформировать и развивать в своих учениках такие качества личности: любознательность, изобретательность, оригинальность, гибкость ,самостоятельность,широта и глубина мышления, находчивость и фантазия, вариативность. [слайд 5]

Цель моей педагогической деятельности: создание оптимальных условий для обеспечения развития познавательной активности младших школьников и как следствие повышения качества образования.

Задачи: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу; создать комфортную среду, способствующую переходу на более высокий уровень познавательной активности; подобрать и внедрить наиболее эффективные формы урочной и внеурочной работы , направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся; выявить эффективность деятельности. [слайд 6]

Ведущая педагогическая идея: активизировать познавательную деятельность младших школьников и повысить качество образования и как результат получить успешного и компетентного ученика.Я полностью согласна со словами К.Д.Ушинского «Ученикам следует передавать «не лишь те, либо другие знания», но и способствовать без помощи других, без учителя получать новейшие познания».

В своей педагогической деятельности я применяю различные средства активизации познавательной деятельности моих учеников. Активизация познавательной деятельности помогает создать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех учащихся, максимально учитывая их индивидуальные особенности, повышая их мотивацию к получению знаний, успешность,

самостоятельность, инициативность, творчество и качество образования и как результат -успешный и компетентный ученик .[слайд 7]

Активизация познавательной деятельности младших школьников неразрывно связана с формированием познавательного интереса и познавательной активности учащихся.**Активизацию познавательной деятельности младших школьников достигаю через применение в учебном процессе и внеурочной деятельности:**

-игры, как одного из эффективных средств развития интереса к учебному предмету. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Мною создана методическая копилка игр по всем предметам начальной школы, которые я использую на уроках и во внеурочной деятельности. [слайд 8]

-проблемно-диалогического обучения.Мною создана методическая копилка уроков с применением проблемно-диалогического обучения, где можно проследить различные приёмы проблемной ситуации: с удивлением; с затруднением; « яркое пятно».Использую на протяжении 1-4 классов комплект рабочих тетрадей на печатной основе по предметам УМК «Школа России» с большим количеством проблемных заданий. __Проблемную ситуацию нравится создавать таким мотивирующим приёмом как « Яркое пятно». Суть приёма в сообщении темы урока через интересный интригующий материал: притчи, сказки, легенд, отрывки из художественной литературы и т.д. [слайд 8]

-ситуацию успеха, которая стимулирует учебно-познавательную деятельность. Успех и ситуация успеха, как предпосылка для него, вселяют веру в собственные силы, а она, в свою очередь, является основой для активной деятельности и творчества. Многократное переживание успеха и накапливаемый опыт достижения укрепляет веру, позволяет осознать свою значимость.Поскольку успех неразрывно связан с общественным признанием, он способствует формированию правильной самооценки, улучшает коммуникативные качества. Ситуация успеха дает возможность пережить положительные эмоции, в том числе – радость достижения, увидеть и оценить свои возможности. Что создает комфортный эмоциональный настрой и потребность в активных действиях. Развивает мотивацию и придает стимул к учебной деятельности, познавательной активности, что способствует мобилизации нравственных и волевых качеств к достижению цели. [слайд 8]

-ИКТ, где использую формы: урок-презентация; урок-исследование; тематический проект; электронная викторина; виртуальная экскурсия; компьютерное тестирование; и приёмы: разработка и применение готовых компьютерных презентаций по предметам ;поиск материала в интернете; работа с электронными образовательными ресурсами; использование электронных сборников, тренажёров; создание видеofilmов, интерактивных игр; выступление с опорой на мультимедийную презентацию; использование электронных физминуток. Мой класс в полном составе очень плодотворно работает на «Учи.ру», «Якласс», «ЯндексУчебник», «Меташкола», «Наше наследие»и т.д.и добивается отличных результатов в конкурсах и олимпиадах. [слайд 8]

-проектную деятельность, т.к.«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия»(В.Гузеев).Создаем с учениками и реализуем в классе различные виды проектов: учебные, творческие, исследовательские и практико-ориентированные.Часто участвуем в сетевых проектах. Сейчас

,например ,мы участвуем в региональном сетевом проекте «Нижегородские каникулы».

-портфолио начинаем оформлять с первого дня обучения в школе. Мною разработан шаблон оформления портфолио и критерии к его оцениванию. Портфолио учащегося поддерживает высокую учебную мотивацию школьников, активность и самостоятельность, расширяет возможность обучения и самообучения, формирует умение учиться, содействует индивидуализации образования учащихся, развивает навыки самооценочной деятельности учащихся. В классе и в школе ежегодно в конце учебного года проходит конкурс портфолио .2018-2019,2019-2020,уч.гг- наш класс занял 1 место в общешкольном конкурсе «Портфолио класса».Каждый последний четверг месяца в классе проходит «Час портфолио».

-работа с родителями всегда доставляет мне удовлетворение.У меня в классе всегда хорошие и активные родители, которые не только активно откликаются на мои призывы, но и сами всегда проявляют инициативу. Работу с ними веду через различные формы: посещение семьи; переписка; индивидуальные консультации; родительские собрания; открытые уроки; экскурсии, совместные мероприятия и т.д.Мною создана и постоянно обновляется методическая копилка «Родительские собрания: 1-4 классы» и копилка «Памятки-подсказки для родителей»,оформлен стенд «Уголок родителя».В классе постоянно проводим совместные праздники: День матери,8 марта, Пасха, день именинника и др. В результате работы по данному направлению повысилась степень удовлетворённости родителей школьной жизнью своих детей ,произошла активизация родительского потенциала; повысилась педагогическая компетентность родителей, улучшились детско-родительские отношения и повысилась заинтересованность родителей в развитии собственного ребёнка.**[слайд 8]**

Для активизации познавательной деятельности моих учеников также использую и различные конкурсы и мероприятия, провожу экскурсии, участвуем в концертах, смотрах. **[слайд 9-10]**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Формирование творческой личности, одна из главных задач концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников в практике обучения и воспитания нет. **Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).**Основная идея** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности. Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. **Диапазон профессиональной педагогической деятельности** , охваченный личным вкладом педагога является единой системой «урок - внеурочная деятельность». **Новизна** данной проблемы заключается в том, что активизация познавательной деятельности младших школьников, выстроенная через систему всех представленных направлений, помогает достичь образовательных результатов и в конечном счёте позволяет повысить качество образования.**[слайд 11]**

Результативность профессиональной педагогической деятельности. В

результате использования вышеописанных подходов в своей работе мне удается:
-повысилось качество знаний и уровень обученности по преподаваемым мною предметам. В первом классе было безоценочное обучение, во втором качество знаний по классу-81%, а по итогам этой четверти третьего класса-86%. В классе сейчас 6 отличников и несколько учащихся с одной четвёркой по отдельным предметам. Неаттестованных и неуспевающих нет.

-повысилась результативность участия в олимпиадах, викторинах, конкурсах. С первых дней нахождения моих учеников в школе, я стремлюсь увлечь их различными конкурсами. И если в 1 классе инициатива больше исходила от меня, то теперь и дети самостоятельно участвуют в различных конкурсах. Представляю лишь некоторые наши достижения :

- похвальные грамоты, дипломы победителей Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Диноолимпиада»(2019,2020гг.);
- дипломы 1,2,3 степени международного конкурса «Умка»;
- дипломы победителей Онлайн-олимпиады «Я люблю математику»(2019,2020,2021гг.)
- дипломы победителей и призёров регионального конкурса творческих работ «Как хорошо уметь читать»(2019,2020гг.);
- дипломы победителей и призёров Всероссийских олимпиад по окружающему миру, русскому языку «Меташкола»(2021г);
- сертификаты участия «Урок цифры»(2018-2019,2019-2020,2020-2021 уч.гг.)
- диплом победителя региональной онлайн-игры «По страницам прочитанных книг»(команда класса);
- грамота призёра районного конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»;
- грамота победителя (2020г.) и грамота призёра (2019г.) «Юный интеллектуал»;
- грамота победителя районного конкурса чтецов «Война глазами детей!»(2020г.)
- диплом призёра районного конкурса чтецов «Моя малая Родина»(2020г.)
- сертификаты участников 2 Всероссийского конкурса детского творчества «Слава России-2019»;
- дипломы победителей и призёров благочинного этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»(2019,2020гг.);
- дипломы победителей и призёров епархиального конкурса «Сохраняя образ мироносиц»(2020г.);
- дипломы победителей и призёров регионального конкурса творческих работ «Мой первый учитель»(2018,2019,2020гг.)
- диплом победителя муниципального этапа конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»;
- дипломы победителя и призёра региональной межпредметной олимпиады школьников «Эрудит»(2019,2010,2021гг.);
- дипломы участника регионального конкурса «Арзамасский валенок»(2021г.);
- сертификаты участников Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны»(2020г);
- благодарственные письма(5) министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области за участие в конкурсе «Моя семья дома»(2020г);
- дипломы победителей, призёров и сертификаты участников Всероссийских онлайн олимпиад по программированию, русскому языку, математике, окружающему миру «Заврики» на учи.ру.(2018-2019,2019-2020,2020-2021 уч.гг.);

- грамоты 1,2,3 места конкурса «Пасха Красная»(2019,2020г.);
- дипломы победителя регионального творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «В гостях у сказки»(2020г.);
- дипломы победителей и сертификаты участников всероссийского конкурса ОВИО «Наше наследие»(2020г.) и т.д.

-положительная динамика школьной мотивации по сравнению с 1 классом. Дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

-положительная динамика познавательной активности учащихся по сравнению с 1 и 2 классом. Ежегодно провожу анкетирование. В начале проводилась первичная диагностика познавательной активности. Учащиеся 1 класса в 2018-2019 учебном году, а затем, будучи в 2 и 3 классе отвечали на вопросы анкеты.

Транслирую свои практические достижения профессиональной деятельности через публикации, выступления на педсоветах, семинарах, на ШМО, конференциях, много помогаю начинающим учителям. **Для себя ставлю следующие задачи на будущее:** продолжить работу по активизации познавательной деятельности младших школьников как условие повышения качества образования. Всегда буду стремиться в своей педагогической деятельности к тому, чтобы мои ученики были активными, самостоятельными, стремящимися получить знания и успешными в учёбе. Впереди у нас ВПР, выполнить которые мои ученики будут стремиться на отлично, а я буду готовить их, используя различные подходы, описанные мною ранее. [слайд 14]

При работе по данной проблеме изучила и использовала следующую литературу:

- 1.Бондарева И.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/ И.И. Бондарева, О.Ю. Дедова, И.Н. Мохова; под ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. -152 с.
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
- 3.Щукина Г.И. «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся». -М.: Педагогика, 1988.-203с. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе».- М.: Просвещение, 1988.-160С.
- 4.Шамова Т. И. «Рациональная организация деятельности учащихся»/ Т. И. Шамова, С. М. Южаков, М. И. Еникеев // Советская педагогика. — 1964. — № 9.«Проблемность — стимул познавательной активности» // Народное образование. — 1966. — № 4. — С. 32-37.
- 5.Амонашвили Ш.А.“Активизация познавательной деятельности младших школьников”под редакцией М.П.Осиповой, Н.И.Кончаловской. с.37-45.
- 6.Бондаревский. В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : книга для учителя / – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с.

7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8. Галызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» М. Просвещение 1988г. 151с.

9. Кулагина И.в. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010. - N 2. - С. 55-56.

10. Ярошенко С.Н. Понятие «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научных педагогических исследованиях. - Вестник ОГУ, №9, 2004.

11. Фридман Л. М; Маху В. И. Проблемная организация учебного процесса - М.-1990.

[слайд 15]