



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**«Формирование навыков социального взаимодействия
у детей с РАС и другими ментальными нарушениями»**

Составитель:
Л.В. Сизикова,
психолог ОПШ

Советский
2018
www.срц-86.рф

Аннотация

Аутичные дети не способны к произвольному копированию, они не повторяют многое за взрослыми и обучаются общественной жизни с большим напряжением. И их приходится учить самым простым вещам пошагово: закрывать двери, надевать одежду, обуваться, кушать не руками, а с помощью столовых приборов.

Все это происходит из-за того, что процесс взаимодействия с окружающим миром у аутистов нарушен изначально. Часть из них предпочитает игнорировать окружающий мир, а часть вообще отвергает его. Для таких особенных детей вторжение в их собственный мир – это почти всегда напряжение или трагедия.

В методических рекомендациях содержится информация, которая раскрывает методы и приемы, организацию и стратегии формирования навыков социального взаимодействия.

Данные методические рекомендации адресованы специалистам, родителям, воспитывающим детей с РАС и семьям, их воспитывающих.

Пояснительная записка

Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия

В зависимости от уровня развития детей с РАС и их специфических особенностей подходы и стратегии работы по формированию навыков социального взаимодействия будут разными.

У детей с высокофункциональным аутизмом часто сформирована социальная мотивация, но в силу их «социальной слепоты» они не знают, как осуществить взаимодействие. Поэтому работа строится на принципах развивающих подходов: формирование социальных навыков осуществляется на основе эмоциональной вовлеченности и заинтересованности в совместной деятельности с другими людьми. Сначала ребенок эмоционально вовлекается в процесс простого взаимодействия, а затем осуществляется развитие и расширение его социальных действий.

У детей с тяжелыми формами аутизма часто несформированность социальных представлений и навыков сочетается с отсутствием мотивации. Поэтому при формировании у них социальных навыков, сначала делается акцент на отработке отдельных навыков, которые позволят ребенку функционировать в типичных социальных ситуациях.

Это отработка шаблонов, простых социальных действий, общепринятых ритуалов, способствующих соблюдению принятых правил. Социальная мотивация формируется по мере развития социальных навыков: сначала ребенок привыкает к определенным социальным действиям. Затем, когда они становятся привычными и

предсказуемыми, он начинает испытывать интерес к их повторению. Таким образом, при работе с детьми с тяжелыми формами аутизма обычный механизм развития социальных навыков изменяется. В работе преобладает структурированный поведенческий подход.

Выбор навыков, которые планируется сформировать, осуществляется на основе результатов обследования с учетом последовательности их формирования в онтогенезе и их важности для повседневной жизни ребенка. Обучение конкретному навыку осуществляется путем его тренировки.

Начинается обучение каждому навыку в индивидуальной форме. В дальнейшем работа переходит в формат подгрупповых и групповых занятий с целью переноса навыка на взаимодействие со сверстником. При этом используется помощь тьютора, который дает ребенку необходимые подсказки и помощь.

В процессе работы важно соблюдение следующих условий:

- ✓ использование *структурированных* занятий, игр и упражнений с понятными для детей правилами;
- ✓ дополнительная *визуализация* (визуальное расписание занятия, урока, иллюстрации правил поведения);
- ✓ использование *интересных* видов деятельности (для повышения эмоциональной вовлеченности).

При обучении социальным навыкам используются следующие **методы и приемы**:

- ✓ *Игровые* – различные виды игр (имитационные, хороводные, подвижные, ролевые, настольные и др.).

Применяются на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции.

✓ *Моделирование* – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

✓ *Видеомоделирование* – метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.

✓ *Социальные истории* – краткое описание определенной ситуации, события или деятельности, включающее информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.

✓ *Жетонная система подкрепления* – позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.

Организация и стратегии работы по формированию навыков социального взаимодействия

Формирование навыков социального взаимодействия осуществляется в ходе совместной деятельности: предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной.

Используются малая групповая, подгрупповая и групповая формы работы. Особое значение уделяется переносу навыка из условий структурированных занятий в повседневную школьную жизнь.

Занятия по формированию навыков социального взаимодействия проводятся в двух форматах:

- ✓ в группах детей со схожими нарушениями;
- ✓ в группах нормально развивающихся сверстников.

В зависимости от формата меняется стратегия обучения. При работе в группе детей со схожими нарушениями используется стратегия целенаправленной *отработки конкретных навыков*.

Отработка социальных навыков осуществляется в ходе структурированных игр и упражнений, организованных взрослым. Постепенно роль взрослого уменьшается, детям дается больше возможностей для самостоятельного взаимодействия.

При формировании у ребенка с РАС навыков социального взаимодействия в группе типично развивающихся сверстников, используется стратегия фрагментарного включения в более сложную деятельность сверстников на доступном для ребенка с РАС уровне. Постепенно фрагментарное включение переходит в систематическое.

Механизм формирования социальных навыков в этой ситуации следующий: понимание ребенком структуры, затем – привыкание к участию в ситуации, затем – формирование интереса к другим сверстникам, и попытки самостоятельного взаимодействия с ними.

При работе в группе сначала взаимодействие должно быть структурированным, чтобы ребенок понял, что происходит, на последующих этапах менее структурированным. Особенно важно уделить внимание спонтанному использованию ребенком отработанных

навыков в свободных ситуациях при минимальном участии специалистов.

Практические рекомендации по формированию навыков социального взаимодействия

1. Умение адекватно вести себя рядом с другими (например, стоять тихо, слушать задание, не убежать, держаться за руки).

Для формирования данного навыка используются различные методы и приемы: *жетонная система подкрепления, социальные истории, видеомоделирование.*

Для каждого ребенка подбирается либо индивидуальное подкрепление, либо общее для всех (например, наклейки). Детям выдаются жетонные полоски, на которые они будут приклеивать полученные наклейки (жетоны).

Занятия организовываются в малой группе (2 ребенка). Для занятия выбираются простые подвижные игры типа «Раз, два, три, стоп!», либо хороводные игры. Педагог просит детей встать и взяться за руки. Как только дети выполнили инструкцию, выдается жетон (поощрение) со словами: «Молодцы! Встаньте в круг и возьмитесь за руки!». Игра продолжается. Каждый раз, когда дети правильно выполняют инструкции, им выдается жетон. Если дети научились выполнять определенную инструкцию без напоминания, то вводится следующее



правило. За выполнение освоенного правила, жетоны уже не выдаются. Дети получают жетоны только за выполнение следующего правила (например, «стоять тихо и слушать задание»).

В ходе работы делается короткая видеозапись отработываемых навыков для дальнейшего показа детям. Просмотр видеоролика сопровождается чтением короткой социальной истории. Например, «Когда я играю, то сначала я слушаю правила. Я стою тихо и держусь с другими детьми за руки».

По мере формирования навыков уменьшается частота выдачи жетонов, используется социальная похвала (например, «молодец, стоишь тихо!»). Постепенно увеличивается число детей в группе, осуществляется переход на групповую форму работы.

Когда в рамках занятия навыки сформируются, то можно переносить их использование в ситуацию взаимодействия в классе на уроках, на переменах в коридоре. При этом возможно возобновление использования жетонов, но с последующим переходом на социальную похвалу.

2. Умение подражать поведению сверстников.

Для формирования навыка используются следующие методы: *игры на имитацию, жетонная система подкрепления, видеомоделирование, эстафеты.*



На первом этапе у детей индивидуально формируется умение выполнять задания на имитацию движений. Для

этого подбирается серия простых заданий (хлопнуть, топнуть ногой, подвигать кубик, прикоснуться указательным пальцем к носу и т.п.). Ребенка просят повторить действия за педагогом по инструкции «Сделай так же». При обучении применяется система поощрений.

Когда навык имитации простых движений сформирован, то дети объединяются в маленькие подгруппы для выполнения фронтальной инструкции «Сделай так же».

На следующем этапе с группой детей разучиваются игры на имитацию (например, «Трам-пам-пам», «У тети Моти» и др.), направленные на быстрое, сопровождаемое текстом, выполнение действий по образцу ведущего. На этапе разучивания игр используется система поощрений. Детям демонстрируются видеозаписи с их собственными игровыми действиями. Когда дети выучили правила игры, педагог выстраивает их в ряд перед собой, выбирает одного ребенка и ставит на свое место, а сам встает вместо него. Объявляет о повторе игры и просит ребенка начинать выполнение. Сам педагог стоит напротив ребенка в ряду с другими детьми и выполняет игровые действия вместе со всеми, тем самым давая подсказку ведущему. Всем остальным ребятам дается инструкция «Сделай так же, как Петя». На этом этапе детей поощряют за подражание другому ребенку (Пете). Далее подобное задание выполняется по очереди с каждым ребенком.

После усвоения навыка подражания за другим ребенком в одном виде игры, с детьми проводятся аналогичные игры. Так же возможна отработка данного навыка при проведении спортивных эстафет («Веселые старты»). В дальнейшем навык можно переносить и в учебные ситуации в классе. Например, в середине урока делаются короткие перерывы. К доске выходит один из учеников,

который показывает любые движения. Остальные дети повторяют за ним. Во время перемен можно предлагать детям игры.

3. Умение следовать общим правилам

Для формирования навыка используются *подвижные игры, жетонная система подкрепления, социальные истории, видеомоделирование.*

Занятия проводятся в подгрупповой или групповой форме. Психолог подбирает простую игру с правилами (например, «Раз, два, три, стоп!», «Море волнуется»). Правила должны быть максимально простыми и понятными. Детям объясняются или демонстрируются правила игры. Например, правило – остановиться по команде «стоп!». В ходе игры тем детям, которые соблюдают правила, выдаются жетоны.

По мере усвоения и следования правилу игры, инструкция усложняется. Например, правило – в игре «Море волнуется» по команде «стоп!» остановиться в позе морской фигуры.

Дополнительно к отработываемому навыку возможно написание социальной истории и использование видеомоделирования. Особенно, если происходит работа над выполнением общего правила поведения в классе, в коридоре на переменах, в столовой.

Использование поощрения за следование общему правилу переносится на другие игры, или на следование правилам поведения на занятии (например, садиться на стулья по окончании игры, тихо сидеть, когда объясняют задание, и т.д.). Аналогичным образом проводится работа над соблюдением правил поведения в классе.

4. Навык совместной деятельности

Специалист организует игру в группе детей (например, хороводную). Ребенку с определенной частотой выдается жетон (наклейка). Дается комментарий: «Никита играет в хоровод с ребятами! Молодец!».

В ситуации, когда ребенок категорически отказывается от включения любую совместную деятельность, необходимо постепенно включать его в общее действие. Сначала он поощряется за то, что играет рядом, затем за то, что подошел и взял что-то у другого. Или за то, что просто подошел на несколько секунд к другим детям. Важно показать ребенку, что каждый раз, когда он будет подходить или каким-то образом взаимодействовать с детьми, он будет получать поощрение. Действенным методом является применение видеомоделирования и написание социальной истории про формируемый навык. Например, иногда я могу поиграть с другими детьми в хоровод. Я должен встать в круг и взяться за руки. Я хожу по кругу и пою песню. Играть в хоровод весело. В конце игры я получу приз – наклейку.

В качестве видеомоделирования демонстрируется запись игры в хоровод других детей.

По мере усвоения навыка можно усложнять задание, менять вид игры или самого задания (например, совместная лепка, рисование, посещение культурно-массовых мероприятий в актовом зале). Главное соблюдать принцип «от простого к сложному».

5. Навык соблюдения очередности

Для формирования навыка используются подвижные игры, жетонные полоски, поощрения, социальная история, видеомоделирование. Занятие проводится либо индивидуально, либо в паре с другим ребенком. Вначале

подбирается игра или задание, одинаково привлекательные для участников. Например, простая игра на компьютере. Затем специалист предлагает ребенку (или одному из детей) начать выполнять задание. При этом ограничить его игру либо временем (таймер, песочные часы), либо завершением задания в игре так, чтобы и другой ребенок понимал, когда он сможет также поиграть. По истечении времени, педагог четко произносит: «Стоп! Теперь очередь другого». Передает право игры другому ребенку или самому себе. Важно при этом поощрять жетоном как ребенка, который передал очередь на игру, так и ребенка, который ожидает своей очереди («молодец, ждешь свою очередь!»).

В другом варианте возможно выполнение общего задания (например, собирание пазла, пирамидки и т.п.) по очереди. При этом дети поощряются не за качество выполненного задания, а за очередность выполнения задания, за умение ждать очереди. Также возможно применение видеомоделирования, в котором отразится процесс выполнения какого-то действия по очереди.

По мере усвоения навыка увеличивается число детей в группе. Навык переносится на другие задания, ситуации. Эффективным способом отработки навыка является проведение эстафет.

Список литературы

1. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ, 2016. 125с. Аутичный ребенок — проблемы в быту/Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков/ Москва 1998 г..
3. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом/ Учебно-методическое пособие/ Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой/ Москва, 2007г.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.