

# «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»



Феррои Л.М.  
г. Москва  
2017г.

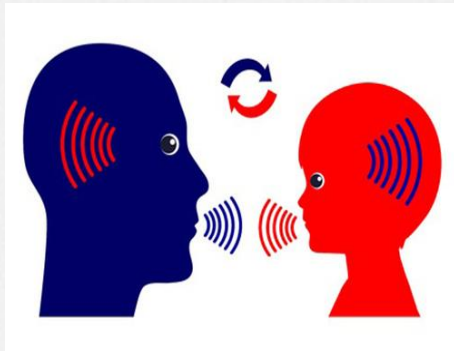


# Содержание вебинара

- o Понятия «альтернативная коммуникация», «поддерживающая коммуникация».
- o Альтернативные коммуникативные системы, методы альтернативной коммуникации.
- o Технология обучения детей с РАС использованию средств альтернативной коммуникации.



# Общение! Что же такое общение?



# Обмен информацией

- o 1. Мысли
- o 2. Желания
- o 3. Просьба
- o 4. Слово



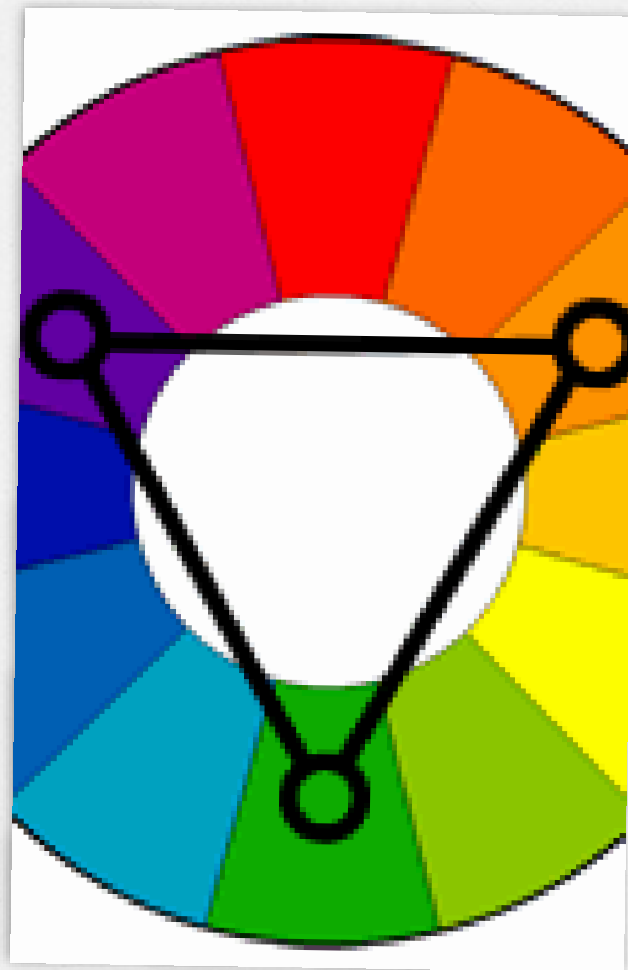


**o** Что делать,  
если способность  
выражать свои  
чувства и желания  
при помощи  
слов недоступна?



# Триада нарушений

- 1. Нарушения социального взаимодействия.**
- 2. Нарушения в области коммуникации**
- 3. Поведение - стереотипность интересов и деятельности**





# Коммуникация — это не только слова и речь...





## Функциональные проблемы-





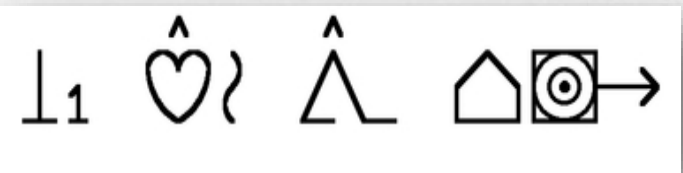
## Функциональные проблемы



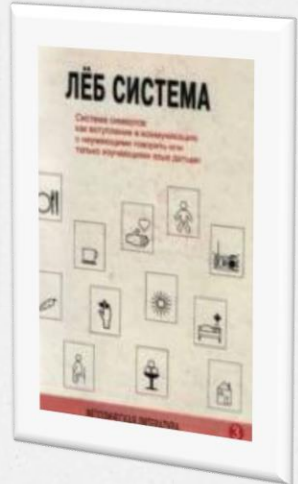
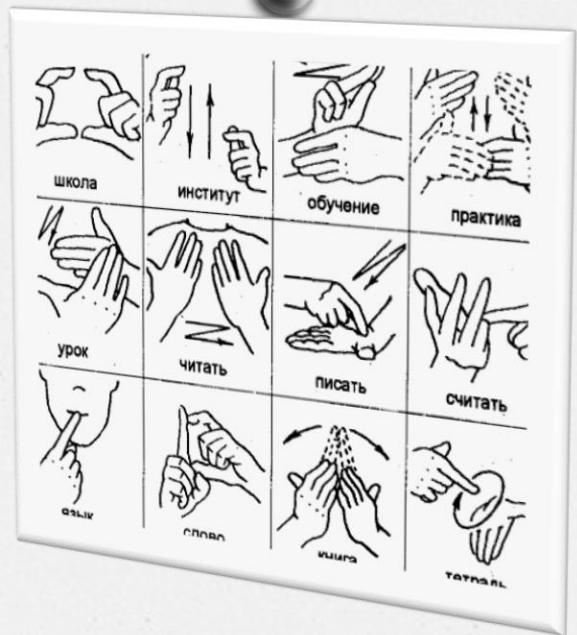
**Взрослые окружающие люди не имеют  
никакого этического права оставлять  
ребёнка без возможности объяснить  
окружающим,  
чего он хочет,  
чего он не хочет,  
что он чувствует...**







# Альтернативные коммуникации



# Возможности альтернативной коммуникации

**МОЖЕТ:**



- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью
- предотвращать неприемлемое поведение



## Когда необходимо использование методов альтернативной коммуникации?

- o **Нарушение слуха**
- o **Двигательные нарушения**
- o **Интеллектуальные проблемы**
- o **Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).**
- o **Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии)**
- o **Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).**
- o **Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).**
- o **Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм).**

# Успех

Успех социализации ребенка с расстройством аутистического спектра зависит от своевременно оказанной психолого-педагогической помощи.





# Формирование коммуникативных навыков

о одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.



## Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации

- **Оценка уровня коммуникативных навыков**
- **Коммуникативные особенности**
- **Коммуникативные возможности**



# Параметры наблюдения

- Понимание и выполнение простой инструкции
- Понимание и выполнение сложной (2 комп.) инструкции
- Имитация
- Использование игрушки
- Реакция на прикосновение
- Реакция на звуки
- Средства общения
- Ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения
- Поведение ребенка в ситуации общения

# Основные коммуникативные функции

- o Просить то, что хочешь.
- o **Делать что-то по очереди.**
- o Отказываться (от предмета, активности, помощи).
- o Делать выбор.
- o Вступать в коммуникацию/выходить из общения.
- o Соглашаться/отрицать.
- o Комментировать.
- o Сопоставлять информацию.
- o Спрашивать/отвечать.
- o Делиться чувствами.



# Коммуникативные навыки

- o **Просьба**
- o **Ответная реакция**
- o Называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события
- o **Привлечение внимания**
- o Вопросы
- o **Эмоции и чувства**
- o Социальное поведение
- o **Диалог**

# Актуальные направления

- o Формирование коммуникативной мотивации
- o **Формирование вербальных средств коммуникации**
- o Формирование невербальных средств коммуникации
- o **Формирование умения «выступать» в ролях «ГОВОРЯЩЕГО» и «СЛУШАЮЩЕГО»**
- o Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

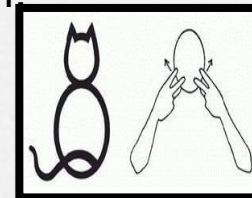


## Принципы внедрения альтернативной коммуникации

- o «От реального к более абстрактному»
- o **Избыточность символов**  
(совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова)
- o Постоянная поддержка и повышение мотивации
- o **Функциональное использование в коммуникации**

# Требования к символам коммуникации

- Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении.
- Картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- Лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку.
- Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку.
- Слово должно быть написано специальным простым шрифтом.
- Поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность (помощнику) помочь сзади сделать жест.





# Методы коммуникации

- o Метод пиктограмм
- o Методика «Лёб-система»
- o Коммуникационная система обмена изображениями или PECS
- o Метод «калькирующей жестовой речи» или **Жестовый язык ( Макатон )**
- o **Блисс –метод**
- o **Глобальное чтение**
- o **Коммуникатор и электронные пособия**

# Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС

- o Система жестов
- o Система символов
- o Обучение глобальному чтению
- o Система коммуникации при помощи карточек PECS



**Система  
коммуникации при  
помощи карточек  
PECS**

# Фаза I

## «как» осуществлять общение

- Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.





## Фаза II

### Расстояние и настойчивость

- Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий , берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

# Фаза III

## Различение карточек

- Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.



## Фаза IV

### Структура предложения

- Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза **«Я хочу»**, после чего отдает полоску с предложением взрослому.



# Фаза V

## Ответы и вопросы

- Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим.



# Фаза VI

## Комментирование

- Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или «Что это?»

# Система жестов

Жест – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.





# Использовать жесты «ДА»!? или «НЕТ»!?

- o **Жесты**- делают слово «ВИДИМЫМ».
- o **Жесты помогают** ребенку лучше **понимать, запоминать** и **усваивать** новые слова.
- o Жесты - предвестник коммуникативной речи.
- o Жесты помогают ребенку пользоваться словами, которые он не может произнести.
- o Жесты помогают донести до собеседника послание, когда речь не сформирована, либо неразборчива.

**Жест** является уникальным инструментом, который позволяет визуализировать образ того или иного слова, действия.

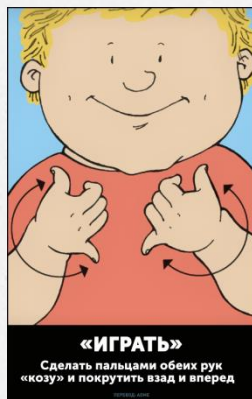
Хочу что-то показать 	Я хочу это 	Нужно побыть одному 	Хочу что-то сказать 
Я хочу 	Мне нужна помощь 	Мне нужен перерыв 	Я это не хочу 



# Группы жестов

## Символические социальные жесты и движения

- Имитация простых предметных действий



## Дополнительные социальные жесты

- Жесты описательного характера



# Жесты

## Начальные знаки



**Есть** —  
поднести кончики пальцев  
ко рту.



**Пить** —  
поднести большой палец  
ко рту.



**Еще** —  
соединить кончики пальцев  
правой и левой руки.



**Шляпа** —  
положить ладонь на голову.



**Собака** —  
высовывать язык.



**Кот** —  
нарисовать двумя пальцами  
усы на щеке.

## Дополнительные начальные знаки



**Книга** —  
открывать и закрывать  
ладони.



**Рыба** —  
почмокать губами.



**Цветок** —  
втянуть носом воздух, как  
будто нюхает цветок.



**Птица** —  
махать руками.



**Подгузник (памперс)** —  
прикоснуться к бедру.



**Большой** —  
поднять обе руки вверх.



# Мне нужна помощь!

Рис. 2

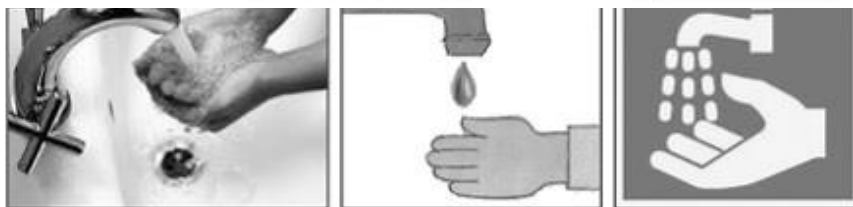


Рис. 1

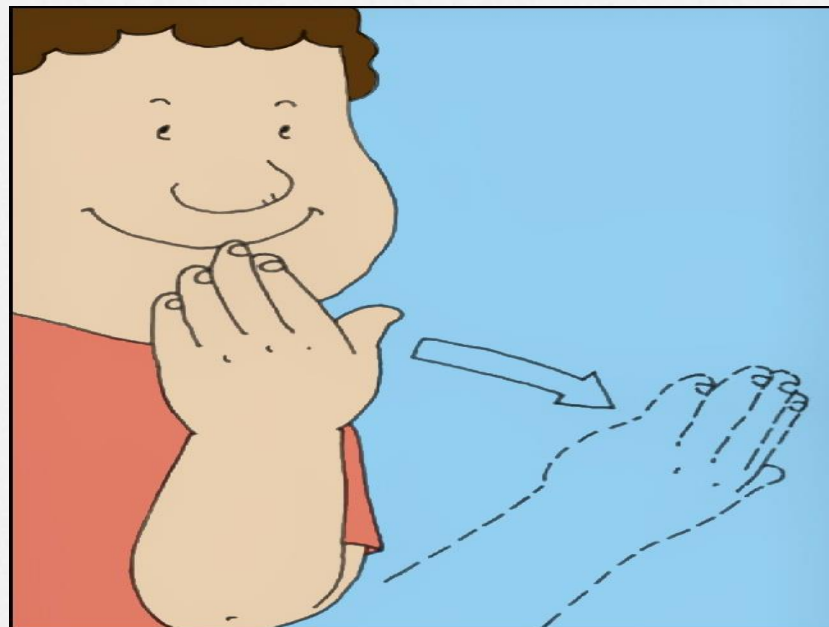


# Время для ваших вопросов





# Спасибо за внимание



## **«СПАСИБО»**

**Дотронуться ладонью до губ  
и сделать движение вперед,  
словно посылая  
воздушный поцелуй**

ПЕРЕВОД: АДМЕ