

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Березовская СШ»

Принята на заседании

педагогического совета

МБОУ «Берёзовская СШ»

от «30» августа 2022г.

Протокол № 1

Утверждено

приказом директора

МБОУ «Березовская СШ»

№ 233 от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Березовская СШ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы ...	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Березовская СШ» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

<p>края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и</p>

<p>женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,</p>

<p>эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими</p>

людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В Арзамасском районе Нижегородской области в д. Березовка, в 5 км от г. Арзамаса находится МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа», которую окружает красивый березовый лес.

Она получила свою жизнь в 1982 году. Находится на территории Березовской сельской администрации, на которой расположен ДК, детский сад, школа искусств. В школе обучаются дети из нескольких сел: Чуварлейка, Кожино, Шерстино, Заречное, Успенское, Медынцево. Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей школьным автобусом.

Школа расположена в 2-х типовых зданиях. В одном здании располагаются основная и средняя школа, в другом – начальная школа.

1 июля 1999 г. Берёзовская средняя школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа». ОУ имеет свой Устав, лицензию.

Школа – это мир, отражающий в себе время. Коллектив Берёзовской средней школы под руководством опытного директора А.В. Мамонова успешно работает над созданием современной школы, в которой есть все условия для формирования толерантной личности ребёнка и развития ключевых образовательных компетенций.

Берёзовская школа - это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая. На сегодняшний день в школе обучаются 454 обучающихся, работают 36 педагогов, 1 старшая вожатая, психолог, библиотекарь.

Решение новых задач коллективу Берёзовской школы - коллективу единомышленников - по плечу. Дважды в 2012 и 2018 годах школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

За последние годы на базе школы действовали следующие инновационные площадки:

1. «Метапредметный подход в обучении» (федеральная, Институт образования человека Научная школа А.В.Хуторского);
2. «Социальное партнёрство как условие развития речевых навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста» (муниципальная, МБОУ «Берёзовская СШ», МБДОУ Берёзовский детский сад №35 ,научный руководитель Кудаква Н.С., к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.);

3. «Гармонизация межнациональных отношений в сельской полиэтнической школе» (муниципальная, научный руководитель Белянкова Н.М.- к.п.н., доцент).

За последние годы многие ученики школы добились высоких результатов в сдаче ЕГЭ. Дормидонтова Екатерина 92 балла по биологии, 95 баллов по химии, 96 баллов по русскому языку; Нагин Андрей – 88 баллов по русскому языку, 89 по истории, Цопова Анастасия – 98 баллов по русскому языку, Мамонова Ирина 83 балла по русскому языку, 70 баллов по математике.

В 2018 году школа была победителем Федерального проекта «Метапредметный подход в обучении». Ученики среднего звена под руководством группы активных творческих учителей учились познавать мир, ставить проблемы, взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности. Для детей начальной школы под руководством учителей начальных классов Варламовой И.В., Плехановой Е.В., Семиной В.Н., Емкиной Ю.Н., Пановой Н.П. были реализованы проекты «Аленушкины вечерки», «В гостях у сказки», «Где родился, там и пригодился», целью которых является приобщение к культурным традициям своей малой Родины. На протяжении многих лет учителя старшего звена стараются помочь ребятам сформировать образ своего будущего, выбрать профессию и образовательную траекторию. Учитель биологии Пасухина И.А. в рамках этой деятельности стала победителем Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего». Участниками этого форума были ученики школы, достигшие значительных результатов в естественно-научной области Моторина Дарья, Петрова Дарина, Дормидонтова Елена. Школьники решали реальные задачи от ведущих работодателей страны и участвовали в лекциях и мастер-классах. Ребятам были продемонстрированы новые образовательные форматы и виртуальные лаборатории.

Более 10 лет учащиеся под руководством учителя экологии Фроловой А.Ю. занимаются экологической исследовательской деятельностью и являются победителями и призерами Всероссийских конкурсов «Человек на земле», Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, лауреатами Всероссийской молодежной экологической Ассамблеи «Великие реки», За высокие результаты в экологической деятельности учащиеся школы в рамках культурного немецко-русского молодежного обмена были награждены поездкой в Германию, где проходили экологическую практику.

Педагоги школы Малышева Л.М., Варламова И.В., Любушкина В.В. стояли у истоков развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников. Ежегодно их воспитанники становятся победителями регионального и всероссийского конкурса «Я - исследователь».

На протяжении шести лет школа является стажировочной площадкой районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию. Коллектив педагогов считает, что одна из важнейших задач работы школы – сориентировать подрастающее поколение в сторону духовных, абсолютных и непреходящих ценностей, поскольку забота о нравственном здоровье школьников не менее важна, чем забота о физическом здоровье подрастающего поколения. Православные семейные праздники: «Пасхальный перезвон», «Покров Пресвятой Богородицы» и

«Рождество Христово» стали доброй традицией нашей школы. На пути духовно-нравственного становления личности школьника партнером школы является благочиние Аразамского района и помощник благочинного по образованию отец Лев Бушуев. Привлекая детей к православным праздникам, учителя имеют возможность заинтересовать их истоками православной культуры, восстановлению традиций русского народа и семейного воспитания. Все праздники носят семейный характер, поскольку родители являются не просто сторонними наблюдателями, а непосредственными их участниками. Родительский комитет школы был инициатором проведения благотворительной ярмарки «Дети помогают детям» (3 года) денежные средства от которой направляются на лечение детей.

При работе по изучению национальных традиций русского народа мы никогда не забывали, что наше учреждение уникально по своему этническому составу. Примерно 21,5% обучающихся – курды-езиды. Дети и родители данной национальности с большим интересом изучают культуру русского народа, на территории которого они проживают. Мы, в свою очередь, с уважением относимся к их культуре и традициям. В общеобразовательном учреждении проводится активная работа по укреплению межнациональных связей между нашими народами. Это такие ключевые мероприятия, как «Путешествие в мир культур», «У ворот хоровод», «Мы за культуру мира, против экстремизма и терроризма». Очень запомнился детям «Фестиваль культур», целью которого было приобщение ребят к национальным традициям многоконфессионального народа России.

Коллектив Березовской школы, не забывая традиций, идет в ногу со временем, внедряя новые современные технологии. На базе школы в 2019 году был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» по предметным областям «Информатика», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По мнению администрации школы, именно взаимная интеграция образовательных и воспитательных аспектов позволяет достичь высоких результатов в учебно-воспитательном процессе. Последние новшества, связанные с усилением роли воспитания в школе, сориентировали нас на участие в конкурсном отборе с целью совершенствования воспитательного процесса на основе современных запросов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это благотворительная ярмарка «Дети детям», акция «Школьный дворик», патриотическая акция «Бесмертный полк» и «Георгиевская ленточка» ко Дню победы, экологическая акция «Бумаге вторую жизнь» по сбору макулатуры, акция «Чистый двор», Акция «Твори добро», приуроченная ко дню добровольца, весенняя неделя добра «Спешите делать добро» (помощь приюту для животных «Дом с хвостом»).

- проводимые для жителей сельской администрации и организуемые совместно с семьями и учащимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. День памяти и скорби, несение Вахты памяти на посту №1 у Вечного огня в г.Арзамасе, «День села», общерайонные праздники «День Арзамасского района», «День молодежи».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых принимают участие все классы школы: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», День учителя, День самоуправления, Праздник Последнего звонка, предметные недели, военно-спортивные состязания «Зарница» и «Зарничка», смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою», день театра, фестиваль культур, звездный дождь талантов, конкурс «Портфолио класса».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это торжественные ритуалы посвящения: Посвящение в первоклассники, «Выпускной бал», «Праздник прощания с начальной школой», «Посвящение в пятиклассники»;

- школьные праздники: праздник Осени «Есть в осени первоначальной», новогодние праздники «И вновь приходит праздник к нам», День Матери, 8 марта - Международный женский день, день пожилого человека.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– проведение школьного методического объединения классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе конкурсов, соревнований, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Примерное распределение часов:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» - **1 час** в неделю;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. (в том числе финансовой грамотности) – **1 час** в неделю;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. - **1 час** в неделю;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. – **3 часа** в неделю;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов – **2 часа** в неделю;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. – **2 часа** в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- «Психологическая азбука», «Готовимся к переходу в среднее звено», «Первый раз в пятый класс», «Уроки общения» (в рамках деятельности психолога школы);

- «Видеостудия «Школьное ТВ » - деятельность «Точки роста»
- Деятельность по программе социальной активности «Орлята России»
- Курс «Спортивный марафон»
- Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»
- Курс внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны», «Твоя карьера»
- Курс внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю», в рамках реализации проекта Пушкинская карта

2.5. Внешкольные мероприятия

2

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Арзамаса и Арзамасского района: музейно-выставочный центр р.п.Выездное, выставочный зал города Арзамаса, Николаевский женский монастырь, исторический музей г. Арзамаса, музейно-выставочный комплекс «Афанасий», музеи предприятий и заводов г.Н.Новгород (музей новогодней игрушки), на предприятия, на природу.
- пешие прогулки в сельскую библиотеку, в дом культуры д. Березовка ;
- поездки в городской парк г.Арзамаса ;
- экскурсии в организации и на предприятия города.
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.
- летний турслет с участием команд, сформированных из школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения, аудио сообщения в

школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

–«места гражданского почитания» - школьный уголок боевой славы «Память пылающих лет»

–«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся: уголок родителей, уголок психолога, стенд «Мгновения школьной жизни», отражающий основные моменты школьной жизни, уголок «Духовно-нравственное воспитание», уголок безопасности, здоровья, ГТО.

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха, реализация социального проекта «Украсим школьный двор»

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах (обязательное наличие классного уголка, уголка власти и уголка безопасности)

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал «Осенние краски», «Мастерская Деда Мороза», «Ярмарка талантов», а также знакомящих с работами друг друга; картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира «Я рисую мир»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе «75 лет Великой Отечественной войне», «Страницы истории Нижегородского ополчения», (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.), школьных фотоконкурсов;

2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу общешкольного и классных родительских комитетов, участвующих в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных

вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «Березовская СШ» предусматривает:

– обеспечение деятельности ученического комитета, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Ученический комитет МБОУ «Березовская СШ» состоит из следующих секторов:

Структура ученического самоуправления в школе:

1. **Сектор массовой информации:** отвечает за своевременное освещение и подведение итогов рейда, выпуск информационных листов; работу классного уголка; обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы; создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса).

2. Сектор дисциплины и порядка: следит за внешним видом учащихся, ведет учет опозданий учеников, отвечает за охрану порядка во время проведения мероприятий; знакомит учащихся с правилами безопасного поведения;

3. Сектор учёбы: отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам; проверку сохранности учебников, наличие школьных принадлежностей; проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов.

4. Сектор культуры и досуга: отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников; проведение игр и конкурсов; сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности

5. Сектор здравоохранения и спорта: отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований; участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся.

6. Сектор труда и заботы: отвечает за дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах); осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы; организацию дежурства по классу; уборку классного кабинета в конце каждой четверти; озеленение кабинета.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– заседания совета по профилактике правонарушений

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, трудные семьи, дети «группы риска»).

2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Березовская СШ» это: МБУК «Березовский КДК», МБУК музей «Природа», ФОК «Чемпион», ЦБС Арзамасского района, АФННГУ им. Лобачевского, благочиние Арзамасского района, КДН Арзамасского района, МВД России по Арзамасскому району, железнодорожная станция Арзамас-2, МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «Детский сад № 35» и другие

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования,

региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения с преподавателями СУЗОВ и ВУЗов г. Арзамаса и Нижегородской области, сотрудниками ОМВД, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии в учреждения города: коммерческо-технический колледж, АФ ННГУ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок Пожарной техники в г. Арзамасе, ярмарок профессий в Центре занятости г. Арзамаса, в музей Приборостроительного завода, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Арзамаса и Нижегородской области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования «Билет в будущее», «Проектория»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору и программам дополнительного образования «Твоя будущая профессия», включенных в основную образовательную программу школы.

2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Новое поколение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Учащиеся ДО «Новое поколение» являются участниками РДШ, что является важной составляющей в работе детской общественной организации. Основной целью РДШ в части воспитания, как и в нашей организации, является формирование социально успешной личности. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлена программа работы детской общественной организации. Принимая участие в мероприятиях, конкурсах, акциях и проектах Российского движения школьников, мы способствуем решению задач по обеспечению адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших лидерские способности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

2.13. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьные тематические газеты, информационные стенды, создаваемые обучающимися (творческими группами, редколлегией класса или индивидуально), на страницах которых размещаются материалы касающиеся того или иного события из жизни страны, области, района, села, школы «Наши учителя», «новогодний калейдоскоп», боевой листок;
- Школьный медиациентр, действующий при структурном подразделении «Точка роста» (группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек и пр.);

- Школьный сайт - Раздел «Школьные новости» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации в виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы);
- Оформление стенда «Мгновения школьной жизни», на котором размещается актуальная информация о планируемых мероприятиях и уже проведенных.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 42 человека основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 21% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию., 41 % - первую квалификационную категорию. К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В школе 25 классов-комплектов , в которых работают 25 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- 1

Заместитель директора по воспитательной работе -1

– Советник директора по воспитанию-1

– Классные руководители–25

Педагоги-психологи– 1

Педагоги дополнительного образования– 18

Старшая вожатая – 1

Библиотекарь – 1

Сотрудники «Точки роста» : руководитель – 1, педагог-организатор – 1, педагоги- доп образования - 3

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Березовская СШ » связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе

2.Правила внутреннего распорядка обучающихся

3. Положение о методическом объединении классных руководителей

4.Положение о внутришкольном контроле

5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

6.Положение о Совете профилактики правонарушений

7.Положение о родительском комитете

9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение о группе продленного дня

Положение о лагере с дневным пребыванием детей

Положение об организации работы наставников

Положение об ученическом комитете

.Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

20. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Березовская СШ» всего 476 обучающихся. Из них 37 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, аутизм, сахарный диабет, онкологические заболевания.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 32 участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на информационных стендах школы, а также в школьной группе в Вк. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося и классных портфолио.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности

учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- занесение на доску почета.
- награждение путевками в оздоровительные лагеря.

3.5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе и психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика личностного роста. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

Основные школьные дела (начальная школа)

№	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Классы
1	Неделя безопасности дорожного движения	Ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ, ст. вожатая	1-4 классы
2	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	сентябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители	1-4 классы
3	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности»	в теч. года	Кл. руководители	1-4 классы
4	Неделя начальных классов	в теч. года	Учителя предметники, руководители ШМО	1-4 классы
5	Экскурсии, походы, поездки	в теч. года	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.	1-4 классы
7	Праздник 1 звонка. Урок знаний .	Сентябрь	Кл. рук.	1-4 классы
9	Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Красота Божьего мира»	сентябрь	Кл руководители	1-4 классы
10	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»	Сентябрь, май	Библиотекарь, кл. руководители	1-4 классы
11	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	ЗД по ВР, кл. руководители 1,5 классов	1-4 классы
12	День учителя	Октябрь	Кл. руководители ст. вожатая	1-4 классы
13	День пожилого человека	Октябрь	Кл. руководители, ст. вожатая.	1-4 классы
14	Акция «Засветись»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	1-4 классы

15	Муниципальный этап конкурса «Я рисую мир»	октябрь	Администрация школы, классные руководители	1-4 классы
16	Декада, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	1-4 классы
17	День Матери	Ноябрь	Кл. руководители	1-4 классы
18	«Я, ты, она, она – вместе целая страна» - мероприятия ко дню толерантности	16 ноября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	1-4 классы
19	Месячник правовых знаний: профилактика правонарушений среди школьников (по плану)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	1-4 классы
20	Уроки Доброты, посвящённые международному дню инвалидов	3 декабря	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	1-4 классы
21	Классные часы «Основной закон государства»	Декабрь	кл. руководители	1-4 классы
22	День Героев Отечества	Декабрь	Учителя истории, классные руководители, Преподаватель организатор ОБЖ	1-4 классы
23	День неизвестного солдата	Декабрь	Преподаватель организатор ОБЖ	1-4 классы
24	Новогодние мероприятия «И вновь приходит праздник к нам»,	Декабрь, январь	Зам. директора, ст. вожатая кл. руководители	1-4 классы
25	Акция «Птичья столовая»	Декабрь - январь.	Классные руководители	1-4 классы
26	Акция «Жизнь прекрасна», направленная на профилактику суицидальных проявлений	Январь	психолог	1-4 классы
27	Праздник «Рождество Христово»	январь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	1-4 классы
28	«Ярмарка талантов»- конкурс поделок декоративно-прикладного творчества	январь	Кл. руководители, руководители ТО	1-4 классы
29	Муниципальный этап конкурса «Пейзажи родного края»	январь	Администрация школы, классные руководители	1-4 классы
30	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	1-4 классы
31	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника	Февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	1-4 классы

	Отечества (по плану)			
32	Неделя Детской книги: • Библиотечные уроки • Выставки детских книг	Март	Заведующая школьной библиотекой	1-4 классы
33	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	14-19 марта	Кл. руководители	1-4 классы
34	Международный женский день	Март	Зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители	1-4 классы
35	«12 апреля – День космонавтики»	апрель	Классные руководители	1-4 классы
36	Благотворительная ярмарка	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов	1-4 классы
37	Весенняя неделя добра «Спешите делать добро»	Апрель,	Старшая вожатая	1-4 классы
38	Общешкольный конкурс «Портфолио класса»	апрель	Кл. руководители	1-4 классы
39	Пасха – Светлое Христово Воскресение – «Пасхальный перезвон»	Апрель	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	1-4 классы
40	Месячник за ЗОЖ (по плану)	Апрель,	ЗД по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, старшая вожатая	1-4 классы
41	Акция «Школьный дворик»	Апрель–май,	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители	1-4 классы
42	Классные часы, посвященные Дню семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
43	Декада Памяти (по плану)	Май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ, кл. руководители	1-4 классы
44	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старшая вожатая, детское объединение «Новое поколение»	1-4 классы
45	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности	Май	Кл. руководители 1-11 классов	1-4 классы
46	Участие в празднике, посвященному Дню рождения Арзамасского района.	июль	Зам. директора по воспитательной работе	1-4 классы

47	«День памяти и скорби»	июнь	Начальник пришкольного лагеря	1-4 классы
48	День защиты детей	Июнь,	Начальник лагеря с дневным пребыванием, руководитель пришкольной площадки	1-4 классы
49	Выпускной «Прощай, начальная школа»	май	Классные руководители	4 классы
50	Организация деятельности пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь–август 2021г.	Зам. директора, классные руководители	5-9 кл.
51	Акция «Украсим школьный двор»	Май - август 2020г.	классные руководители, родители	5-8,10 классы
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Основная школа				
1	Неделя безопасности дорожного движения	Ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ, ст. вожатая	5-9 классы
2	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители	5-9 классы
3	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности»	в теч. года	Кл. руководители	5-9 классы
4	Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> • по естественно-математическому циклу • по рус.яз. и литературе • по иностранному языку • по географии, биологии, химии • по истории и обществознанию 	в теч. года	Учителя предметники, руководители ШМО	5-9 классы
5	Экскурсии, походы, поездки	в теч. года	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.	5-9 классы
6	Школьные предметные олимпиады <ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных и районных интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах • Участие в дистанционных олимпиадах 	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	5-9 классы
7	Посещение ФОК «Чемпион»	По графику	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, кл. руководители	5-9 классы
8	Вахта памяти на посту №1 орденосного города Арзамаса	По графику	Преподаватель ОБЖ, старшая вожатая	5-9 классы
9	Праздник 1 звонка. Урок знаний .	Сентябрь	Кл. рук.	5-9 классы

10	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Кл. руководители	5-9 классы
11	Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Красота Божьего мира»	сентябрь	Кл руководители	5-9 классы
12	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»	Сентябрь, май	Библиотекарь, руководители кл.	5-9 классы
13	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1 октября	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	5-9 классы
14	День учителя	Октябрь	Кл. руководители ст. вожатая	5-9 классы
15	День пожилого человека	Октябрь	Кл. руководители, ст. вожатая.	5-9 классы
16	Акция «Засветись»	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители	5-9 классы
17	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Кл. руководители, педагог- психолог, учитель информатики	5-9 классы
18	Всероссийский урок «МЧС»	Октябрь	кл. руководители	5-9 классы
19	Декада, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	5-9 классы
20	День Матери	Ноябрь	Кл. руководители	5-9 классы
21	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	ноябрь	администрация	5-9 классы
22	«Я, ты, она, она – вместе целая страна» - мероприятия ко дню толерантности	16 ноября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	5-9 классы
23	Месячник правовых знаний: профилактика правонарушений среди школьников (по плану)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	5-9 классы
24	Уроки Доброты, посвящённые международному дню инвалидов	3 декабря	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	5-9 классы
25	Классные часы «Основной закон государства»	Декабрь	кл. руководители	5-9 классы
26	День Героев Отечества	Декабрь	Учителя истории, классные руководители, Преподаватель организатор ОБЖ	5-9 классы
27	День неизвестного солдата	Декабрь	Преподаватель организатор ОБЖ	5-9 классы
28	Новогодние мероприятия «И вновь	Декабрь,	Зам. директора, ст.	5-9

	приходит праздник к нам»,	январь	вожатая кл. руководители	классы
29	Всемирный День борьбы со СПИДом. Единый классный час по теме «СПИД – реальная угроза нашему обществу» (по плану)	1 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители	5-9 классы
30	Акция «Жизнь прекрасна», направленная на профилактику суицидальных проявлений	Январь	психолог	5-9 классы
31	Праздник «Рождество Христово»	январь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	5-9 классы
32	Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители	5-9 классы
33	«Ярмарка талантов»- конкурс поделок декоративно-прикладного творчества	январь	Кл. руководители, руководители ТО	5-9 классы
34	Муниципальный этап конкурса «Пейзажи родного края»	январь	Администрация школы, классные руководители	5-9 классы
35	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	5-9 классы
36	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (по плану)	Февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	5-9 классы
37	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	14-19 марта	Кл. руководители	5-9 классы
38	Международный женский день	Март	Зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители	5-9 классы
39	«12 апреля – День космонавтики»	апрель	Классные руководители	5-9 классы
40	Благотворительная ярмарка	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов	5-9 классы
41	Весенняя неделя добра «Спешите делать добро»	Апрель	Старшая вожатая	5-9 классы
42	Общешкольный конкурс «Портфолио класса»	апрель	Кл. руководители	5-9 классы
43	Пасха – Светлое Христово Воскресение – «Пасхальный перезвон»	Апрель	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл.	5-9 классы

			руководители	
44	Месячник за ЗОЖ (по плану)	Апрель,	ЗД по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, старшая вожатая	5-9 классы
45	Акция «Школьный дворик»	Апрель–май	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители	5-9 классы
46	Акция по охране и благоустройству памятников «Памятники Отечества»	Апрель – май	Зам. директора по АХЧ, учитель ОБЖ, кл. руководители	5-9 классы
47	Классные часы, посвященные Дню семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители	5-9 классы
48	Декада Памяти (по плану)	Май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ, кл. руководители	5-9 классы
49	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старшая вожатая, детское объединение «Новое поколение»	5-9 классы
50	Участие в проекте «Здоровье – основа национальных ценностей» международного движения «Сделаем вместе»	Апрель-май	Старшая вожатая	5-9 классы
51	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Март-июнь	Классные руководители	5-9 классы
52	Военно-полевые сборы для юношей 10 класса	Май	Преподаватель ОБЖ	5-9 классы
53	Праздник «Последнего звонка»	Май,	Зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители	5-9 классы
54	Участие в празднике, посвященном Дню рождения Арзамасского района.	июль	Зам. директора по воспитательной работе	5-9 классы
55	«День памяти и скорби»	июнь	Начальник пришкольного лагеря	5-9 классы
56	Участие в районном летнем туристическом слете	Июнь, 2021г.	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	5-9 классы
57	Участие в проведении Дня района	Июль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	5-9 классы
58	День защиты детей	Июнь,	Начальник лагеря с дневным пребыванием, руководитель	5-9 классы

			пришкольной площадки	
Основные школьные дела				
средняя школа				
1	Неделя безопасности дорожного движения	Ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ, ст. вожатая	10-11 класс
2	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители	10-11 класс
3	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности»	в теч. года	Кл. руководители	10-11 класс
4	Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> • по естественно-математическому циклу • по рус.яз. и литературе • по иностранному языку • по географии, биологии, химии • по истории и обществознанию 	в теч. года	Учителя предметники, руководители ШМО	10-11 класс
5	Экскурсии, походы, поездки	в теч. года	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.	10-11 класс
6	Школьные предметные олимпиады <ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных и районных интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах • Участие в дистанционных олимпиадах 	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	10-11 класс
7	Вахта памяти на посту №1 орденосного города Арзамаса	По графику	Преподаватель ОБЖ, старшая вожатая	10-11 класс
8	Праздник 1 звонка. Урок знаний .	Сентябрь	Кл. рук.	10-11 класс
9	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Кл. руководители	10-11 класс
10	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»	Сентябрь, май	Библиотекарь, кл. руководители	10-11 класс
11	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1 октября	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	10-11 класс
12	День учителя	Октябрь	Кл. руководители ст. вожатая	10-11 класс
13	Акция «Засветись»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	10-11 класс
14	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог,	10-11 класс

			учитель информатики	
15	Декада, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	10-11 класс
16	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	ноябрь	администрация	10-11 класс
17	«Я, ты, она, она – вместе целая страна» - мероприятия ко дню толерантности	16 ноября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	10-11 класс
18	Месячник правовых знаний: профилактика правонарушений среди школьников (по плану)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	10-11 класс
19	Уроки Доброты, посвящённые международному дню инвалидов	3 декабря	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители	10-11 класс
20	Классные часы «Основной закон государства»	Декабрь	кл. руководители	10-11 класс
21	День Героев Отечества	Декабрь	Учителя истории, классные руководители, Преподаватель организатор ОБЖ	10-11 класс
22	День неизвестного солдата	Декабрь	Преподаватель организатор ОБЖ	10-11 класс
23	Новогодние мероприятия «И вновь приходит праздник к нам»,	Декабрь, январь	Зам. директора, ст. вожатая кл. руководители	10-11 класс
24	Всемирный День борьбы со СПИДом. Единый классный час по теме «СПИД – реальная угроза нашему обществу» (по плану)	1 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители	10-11 класс
25	Акция «Жизнь прекрасна», направленная на профилактику суицидальных проявлений	Январь	психолог	10-11 класс
26	Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители	10-11 класс
27	«Ярмарка талантов»- конкурс поделок декоративно-прикладного творчества	январь	Кл. руководители, руководители ТО	10-11 класс
28	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	10-11 класс
29	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (по плану)	Февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители	10-11 класс
30	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	14-19 марта	Кл. руководители	10-11 класс

31	Международный женский день	Март	Зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители	10-11 класс
32	«12 апреля – День космонавтики»	апрель	Классные руководители	10-11 класс
33	Благотворительная ярмарка	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов	10-11 класс
34	Весенняя неделя добра «Спешите делать добро»	Апрель	Старшая вожатая	10-11 класс
35	Общешкольный конкурс «Портфолио класса»	апрель	Кл. руководители	10-11 класс
36	Муниципальный конкурс «Молодежный триумф»	Январь-май	Классные руководители	10-11 класс
37	Месячник за ЗОЖ (по плану)	Апрель,	ЗД по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, старшая вожатая	10-11 класс
38	Акция «Школьный дворик»	Апрель–май	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители	10-11 класс
39	Акция по охране и благоустройству памятников «Памятники Отечества»	Апрель – май	Зам. директора по АХЧ, учитель ОБЖ, кл. руководители	10-11 класс
40	Классные часы, посвященные Дню семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители	10-11 класс
41	Декада Памяти (по плану)	Май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ, кл. руководители	10-11 класс
42	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старшая вожатая, детское объединение «Новое поколение»	10-11 класс
43	Участие в проекте «Здоровье – основа национальных ценностей» международного движения «Сделаем вместе»	Апрель-май	Старшая вожатая	10-11 класс
44	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Март-июнь	Классные руководители	10-11 класс
45	Военно-полевые сборы для юношей 10 класса	Май	Преподаватель ОБЖ	10-11 класс
46	Праздник «Последнего звонка»	Май,	Зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители	10-11 класс
47	Участие в празднике, посвященном Дню	июль	Зам. директора по	10-11 класс

	рождения Арзамасского района.		воспитательной работе	
48	«День памяти и скорби»	июнь	Начальник пришкольного лагеря	10-11 класс
49	Участие в районном летнем туристическом слете	Июнь, 2021г.	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	10-11 класс
50	Деятельность трудовой бригады	июнь	ЗД по ВР	10-11 класс
51	Участие в проведении Дня района	Июль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	10-11 класс
Классное руководство				
Классные руководители работают по отдельным планам работы с классами				
Школьный урок				
Работа по календарно-тематическому планированию учителей-предметников				
Внеурочная деятельность (начальная школа)				
52	Курс «Психологическая азбука»	в теч года	Педагог-психолог Басина И.В.	1 классы
53	Курс «Готовимся к переходу в среднее звено»	в теч года	Педагог-психолог Басина И.В.	4 классы
54	Курс «Уроки общения»	в теч года	Педагог-психолог Басина И.В.	3в класс
55	Информационно-просветительское занятие «Разговор о важном»	в теч года	Классные руководители	1-4 классы
56	Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	в теч года	Классные руководители	1,2,4 классы
57	Курс «Спортивный марафон»	в теч года	Учитель физкультуры	1-4 классы
58	Курс внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»	В теч года	Классные руководители	1-4 классы
Внеурочная деятельность (основная школа)				
59	Курс «Первый раз в пятый класс»	в теч года	Педагог-психолог Басина И.В.	5 классы
60	Курс внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю»	В теч года	Классные руководители	8-9 классы
61	Курс «Видеостудия «Школьное ТВ»	По отд графику	Классные руководители, педагог-организатор «Точки роста»	5-9 класы
62	Курс «Спортивный марафон»	в теч года	Учитель физкультуры	5-8 классы
63	Курс внеурочной деятельности	В теч года	Кл руководители	9 класс

	«Функциональная грамотность»			
64	Курс внеурочной деятельности «Твоя карьера»	В теч года	Кл руководители	5-9 классы
Внеурочная деятельность (средняя школа)				
65	Курс «Видеостудия «Школьное ТВ»		Классные руководители, педагог-организатор «Точки роста» Чистякова Д.С.	10-11 класс
	Курс внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю», реализация проекта пушкинская карта		Кл. руководители	10.11 класс
66	Проектная деятельность	В теч года	Панькина О.Е.	10 класс
Внешкольные мероприятия				
67	Посещение Арзамасского театра драмы	каникулы	Классные руководители	1-4 класс
68	Посещение музейно-выставочного центра Арзамасского района	Ноябрь-декабрь	Классные руководители	8-11 класс
69	Экскурсия в музей «Арзамасский валенок»	ноябрь	Классные руководители	8-11 класс
70	Экскурсии по родному краю	каникулы	Классные руководители	5-11 класс
71	Экскурсия в исторический музей г. Арзамаса	Июнь-июль	Начальник ДОЛ	1-5 класс
72	Экскурсия в Свято-Николаевский женский монастырь, Воскресенский собор, музей патриаршества, храм Смоленской иконы Божией матери	март	Плеханова Е.В. Варламова И.В. Майорова Е.В. Панова Н.П.	2б класс 2а класс 4в класс 1б класс
73	Посещение железнодорожной станции «Арзамас 1 »	Июнь-июль	Начальник ДОЛ	1-5 класс
74	Мастер-классы в музейно-выставочном центре Арзамасского района	Июнь-июль	Начальник ДОЛ	1-5 класс
Предметно-пространственная среда				
75	Обновление классных уголков, уголков безопасности и уголков власти. Смотр-конкурс.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	1-11 класс
76	Оформление инсталляций к 1 сентября, 25 мая и Новому году	Сентябрь, Декабрь май	Старшая вожатая Баранова Н.В.	Детское объединение «Новое поколение»
77	Изготовление декораций, костюмов к новогодним представлениям	декабрь	Старшая вожатая Баранова Н.В.	Детское объединение «Новое поколение»
78	Оформление информационных стендов	В теч года	Старшая вожатая	Детское

	к важным и значимым датам		Баранова Н.В.	объединение «Новое поколение»
79	Оформление праздничной СТЕНЫ (день учителя, последний звонок, новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая)	В теч года	Классные руководители	5-10 класс
Работа с родителями				
80	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	в теч года	Администрация ОО	Родители 1-11 классов
81	Классные родительские собрания (по отдельному плану)	в теч года	Классные руководители	1-11 класс
82	Заседания общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	в теч года	Администрация ОО	Общешкольный комитет
83	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, акциях, дней единых действий, интернет-проектах, праздниках.	в теч года	Классные руководители	1-11 класс
84	Дежурство родительского патруля (по отдельному графику)	в теч года	Классные руководители	1-11 класс
Самоуправление				
85	1.Выборы органов ученического самоуправления 2. Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год 3. Рейд по проверке классных уголков 4. Участие в проектах РДШ	Сентябрь	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
86	1. Проведение выборов лидера школьного ученического самоуправления. 2. Организация праздника ко Дню учителя 2. Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью. 3. Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека 4. Участие в проектах РДШ	Октябрь	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс

87	<p>1.Концерт ко Дню матери</p> <p>2. Рейд по проверке чистоты в кабинетах.</p> <p>3. Участие в проектах РДШ</p>	Ноябрь	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
88	<p>1.Рейд по проверке школьных учебников</p> <p>2.Конкурс на лучшее украшение классной двери «Новый год стучится в класс»</p> <p>3.Подведение итогов 1 полугодия</p> <p>4.Участие в проектах РДШ</p> <p>5. Поздравительная почта для учителей – ветеранов к Новому году.</p>	Декабрь	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
89	<p>1.Акция «Пропускам уроков – нет!»</p> <p>2. Рейд по проверке дежурства в классе и школе.</p> <p>3. Участие в проектах РДШ</p>	Январь	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
90	<p>1.Рейд по проверке наличия школьных принадлежностей.</p> <p>2. Помощь в проведении месячника «Военно-патриотического воспитания».</p> <p>3. Участие в проектах РДШ</p>	Февраль	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
91	<p>1.Участие в подготовке мероприятий, посвященных Международному женскому дню.</p> <p>2.Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемостью уроков учащимися.</p>	Март	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
92	<p>1.Рейд по сохранности учебных кабинетов.</p> <p>2.Благоустройство школьной территории</p> <p>3.Участие в проектах РДШ</p>	Апрель	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс
93	<p>1.Возложение цветов к памятникам погибшим землякам</p> <p>2. «Школьные годы уже позади» - общешкольная линейка, посвященная</p>	Май	Советник по воспитанию Курганова Л.В.	5-11 класс

	Последнему звонку. 3.Отчетное собрание Совета старшекласников.			
Профилактика и безопасность				
94	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, Ноябрь, январь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Шагалов Н.А.	1-11 класс
95	Декадник «Засветись»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Шагалов Н.А.	1-11 класс
96	«Азбука безопасного поведения» цикл бесед – инструктажи по т/б	в теч.года	Классные руководители	1-11 класс
97	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	Классные руководители	1-11 класс
98	Совет профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Луценко Н.В.	1-11 класс
Социальное партнерство				
99	Школа работает согласно договоров о сотрудничестве с благочинием Арзамасского района, ННГУ имени Лобачевского, ФОКом «Чемпион», МБУК «Березовский КДК», ЦБС Арзамасского района	В теч года	Заместитель директора по ВР Луценко Н.В.	1-11 класс
Профориентация				
100	Классные часы профориентационной направленности	В теч года	Классные руководители	1-11 класс
101	Экскурсии на предприятия города Арзамаса и Арзамасского района	В теч года	Классные руководители	1-11 класс
102	Просмотр «Шоу профессий»	В теч года	Классные руководители	1-11 класс
103	Дни открытых дверей в ВУЗах , СУЗах	В теч года	Классные руководители	9-11класс
Детское общественное объединение «Новое поколение»				
Работа ведется по отдельному плану				
Школьные медиа				
104	Обновление информации на стенде «Мгновения школьной жизни»	В теч года	Сотрудники «Точки роста»	5-11 класс
105	Выпуск школьных видеожурналов	В теч года	Сотрудники «Точки роста»	6-11 класс

106	Организация просмотра видеороликов к календарным датам, праздникам, месячникам и прочее	В теч года	Сотрудники «Точки роста»	6-11 класс
	Ведение страницы школы в социальной сети ВКонтакте	В теч года	Сотрудники «Точки роста»	1-11 класс