

«Право для тебя и меня»

Час правового общения

Блинова Ольга Сергеевна

Мероприятие
Час правового общения
«Право для тебя и меня».

Участники: учащиеся 7-8 классов.

Цели:

1. раскрыть смысл понятий «право», «закон», «правонарушение», «уголовная ответственность», «обязанность»;
2. осознать общественную значимость и важность законопослушного поведения;
3. отработать умения: взаимодействовать в группе, выражать свои взгляды, аргументировать ответ, вести дискуссию, моделировать свое поведение в проблемной ситуации;
4. мотивировать учащихся на анализ и синтез правовых и морально-этических норм бытия;
5. сформировать представление о Конституции как об Основном законе РФ, о правах и обязанностях гражданина России, жителя Нижегородской области.

Подготовительная работа:

1. поиск информационного материала.
2. подготовка раздаточного материала и заданий для групповой работы учащихся.
3. составление презентации.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. раздаточный материал для групповой работы;
2. написанное на классной доске из Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»;
3. листы А4, цветные карандаши, ластики, фломастеры;
4. мультимедийная установка.

Ход мероприятия:

Первый этап – мотивационный

В начале мероприятия учащиеся делятся на 4 группы (команды).

Педагог: Здравствуйте команды, гости и уважаемое жюри. Сегодня мы с вами собрались на час правового общения, чтобы узнать, что такое право, что такое закон, какие права и обязанности есть у человека и в каких документах о них говорить. Каждый человек является членом общества, в котором он живет. И у каждого из нас есть те или иные права и обязанности, которыми мы можем пользоваться и соблюдать. А начнем мы с выбора капитанов от каждой команды.

Проводится игра «Художник», в ходе которой происходит следующее:

1. Каждая команда выбирает капитана.

2. Ведущий раздает капитанам по 10 листов А4, цветные карандаши, ластики, фломастеры.
3. Педагог объявляет: «Игра началась!». Естественно, ученики не имеют достаточных инструкций, и вскоре некоторые из них приходят в замешательство, недоумение и даже начинают сердиться и выражать свое недовольство.
4. Примерно через полминуты учитель выражает удивление, что ученики не умеют играть, и объясняет, что капитану команды необходимо раздать листы, карандаши и фломастеры, а все ученики команды должны нарисовать д.Берёзовку. Выигрывает та команда, которая быстрее и лучше справиться с этим заданием. Вновь звучит команда: «Игра началась».
5. Через короткое время игра вновь останавливается. Педагог объявляет, что команды должны нарисовать осеннюю д.Берёзовка (если начнут возмущаться, педагог не должен реагировать на их жалобы, он снова начинает игру).
6. Игра останавливается через 1,5-2 минуты. Учитель сообщает, что по новым правилам команды должны рисовать д.Берёзовку «поздней» осенью.
7. Через минуту игра вновь останавливается. Педагог объявляет, что нужно нарисовать достопримечательности д.Берёзовка.
8. Теперь игра проводится до конца, определяется победитель.

Педагог после окончания игры задает вопросы:

1. Что вам не понравилось или вызвало замешательство в ходе игры?
2. Почему она показалась вам нечестной, несправедливой?
3. Что надо изменить, чтобы игра прошла успешно?

Учащиеся дают, как правило, разные ответы. Но среди возможных ответов можно выделить:

- в игре должны быть правила;
- правила должны быть известны;
- правила должны быть ясными, четкими, понятными;
- правила не должны меняться по ходу игры;
- все участники должны быть равны.

(На экране презентации появляются ключевые слова: правила, обязанность, ясность, стабильность, ответственность, обязательное соблюдение правил).

Педагог: Обратите внимание на понятия. В повседневной жизни мы все время выступаем в разных ролях и участвуем в разных играх. Какие социальные роли вы можете назвать? (Ребенок, водитель, ученик, рабочий, покупатель, пассажир, гражданин и т.п.). Сегодня мы познакомимся с основными правами и обязанностями граждан.

Второй этап – работа с понятиями

Педагог: для начала поработаем над определением понятий. Каждой группе предлагается задание – используя слова и словосочетания, сформулировать понятие.

Для 1 группы – понятие «закон». Закон – это установленные государственной властью ...

Необходимые слова и словосочетания: общеобязательные правила, нарушение закона, судьи, полиция и другие государственные службы, карается государством, за соблюдением которых следят.

Учащиеся приходят к выводу, что **ЗАКОН** – это установленные государственной властью общеобязательные правила, за соблюдением которых следят судьи, полиция и другие государственные службы. **Нарушение закона карается государством.**

(Понятие появляется на следующем слайде презентации).

После выполнения этого задания все команды разгадывают кроссворд, по одному вопросу каждой команде.

1 команда – Возмездие за преступление (Наказание)

2 команда – Территория с собственным

государственным управлением (Страна)

3 команда – Избрание путем голосования (Выборы)

4 команда – Нарушение закона (Правонарушение)

Общий вопрос, какая команда ответит первая -

Территория государства, окруженная другими государствами (Анклав)

Педагог: Самый главный закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, которая была принята 12 декабря 1993 года. (Появляется следующий слайд презентации).

Слово «конституция» означает – установление. В ней записано самое главное: как устроено государство, каковы права и обязанности граждан, что представляет собой государственная символика. Все другие законы нашего государства написаны в соответствии с Конституцией.

Группа 2 работает над понятием «право». Ее участники должны вставить в определение подходящие по смыслу пропущенные слова: право – это совокупность ... и ... государственной властью ... и ..., регулирующих ... людей в обществе, а также наука, ... эти ... нормы. Необходимо использовать следующие слова: устанавливаемых, норм, правил, охраняемых, изучающая, отношения.

Учащиеся приходят к выводу о том, что **ПРАВО** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.

(Определение появляется на следующем слайде презентации).

Педагог: предлагаю вам вспомнить сказку Алексея Николаевича Толстого «Приключения Буратино» и определить какое право сказочного героя нарушено.

На слайде презентации появляются права: уехать из своей страны и вернуться на Родину, пользование учреждениями культуры, неприкосновенность имущества, иметь имущество в собственности, личная неприкосновенность, образование.

1 группа – Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло, надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на ... (образование).

2 группа – Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право ... (пользоваться учреждениями культуры).

3 группа – Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино ... (иметь имущество в собственности).

4 группа – Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом ... (уехать из своей страны и вернуться на Родину).

Педагог: право регулирует отношения между государством и его гражданами. Права человека: право на жизнь, на свободу и неприкосновенность личности, на равенство всех перед законом, право на труд, на отдых, на образование.

Группа 3 работает над понятием «правонарушение». Ее участники должны вставить в определение подходящие по смыслу пропущенные слова: правонарушение – это противоправное ..., носящее ... характер, посягающее на установленный ... общественных

Необходимо использовать следующие слова: отношений, деяние лица, общественно опасный, порядок.

Учащиеся приходят к выводу, что **ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это противоправное деяние, носящее общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений.**

(Появляется следующий слайд презентации)

Педагог: правонарушения бывают двух видов – проступки и преступления. (Появляется следующий слайд презентации).

И проступки, и преступления причиняют вред. Но главное их отличие в том, что преступление – это деяние, которое представляет общественную опасность. А проступки не столь серьезны, чтобы привлекать за них к уголовной ответственности.

К преступлениям относят: убийство, разбой, измена Родине.

А к проступкам: безбилетный проезд в общественном транспорте, потеря паспорта.

Попробуем решить задачу, самостоятельно определить, какие из правонарушений которые я буду зачитывать относятся к преступлениям, а какие к проступкам.

1 группа – Молодой человек нарушил правила дорожного движения (проступок); Ученик залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (преступление).

2 группа – Молодой человек позволил себе нецензурную брань и распитие спиртных напитков в общественном месте (проступок); Ученик затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 100 рублей (преступление – вымогательство).

3 группа – Рабочий опоздал на работу (проступок); Молодой человек вскрыл чужой автомобиль и забрал автомагнитолу (преступление).

4 группа – Мужчина угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (преступления); Продавец предложил покупателю некачественный товар (проступок).

Группа 4 работает над понятием «юридическая ответственность». Участникам необходимо вставить подходящие по смыслу слова: противоправное, мер, виновному лицу, - пропущенные в следующем предложении: юридическая ответственность - применение ... государственного принуждения к ... за совершенное ... деяние.

Учащиеся приходят к выводу, что **ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное противоправное деяние.

(Определение появляется на слайде презентации)

Педагог: всем группам необходимо составить синквейн к понятию «юридическая ответственность».

(На слайде презентации появляется объяснение что такое синквейн).

Слово «синквейн» происходит от фр. слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

1-я строка – заголовок, в который выносится ключевое слово (понятие, тема) синквейна в форме существительного.

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3-я строка – три глагола, показывающих действие понятия.

4-я строка – короткое предложение, фраза, в которых автор раскрывает свое отношение к данному понятию.

5-я строка – резюме, вывод, одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Закон

Справедливый, обязательный.

Разрешает, осуждает, наказывает.

Пример, какой могут сделать учащиеся:

Юридическая ответственность

Осознавать, соблюдать

Законная, повсеместная, обязательная

Регулирует действия граждан.

Законность.

Юридическая ответственность

Управляет, защищает.

Необходимая, законная, справедливая,

Управляет поведением людей в обществе.

Обязанность.

Педагог: у каждого из нас есть права и обязанности. Подумайте что такое обязанность? Каждая группа озвучивает свой вариант.

ОБЯЗАННОСТЬ – это определенный круг действий, возложенный на кого – либо или намеченный самим человеком для выполнения.

(Определение появляется на слайде презентации).

Педагог поясняет: обязанность есть 2-х видов: конституционная и личная. Личная – посадить дерево, ходить в школу, по просьбе бабушки сходить в магазин или аптеку.

А вот какие обязанность предписывает нам Конституция мы узнаем поработав с ней.

Третий этап – работа с документами.

Группы 1, 2 и 3 получают задание выписать из главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ права граждан;

Группа 4 получает задание выписать из главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ обязанности граждан.

Права	Обязанности
<ul style="list-style-type: none">· право на образование;· право на участие в культурной жизни;· право на свободу и личную неприкосновенность;· право на благоприятную окружающую среду;· право на труд;· право на отдых;· право на охрану здоровья;· право на социальное обеспечение;	<ul style="list-style-type: none">· защищать Отечество;· платить законно установленные налоги и сборы;· сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;· знать и соблюдать законы;· забота о детях;· забота о нетрудоспособных гражданах.

<ul style="list-style-type: none"> · право на жилище; · право на семью; · право на детство; · право на получение квалифицированной юридической помощи; · свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. 	
---	--

Педагог: подведем итог. Для кого прописаны права и обязанности в Конституции? (для граждан).

Кто такие граждане? (лица, принадлежащие к постоянному населению данного государства)

Школьники являются гражданами? (да, права и обязанности человека принадлежат каждому от рождения)

Школьники могут пользоваться правами, прописанными в Конституции? (да, ведь права даны от рождения, но некоторыми правами можно воспользоваться, достигнув определенного возраста, например малолетние не могут продавать или покупать дома, земельные участки – совершать сделки с недвижимостью).

Педагог: Хорошо ли когда человек знает свои права и обязанности?

Ведь благодаря этому человек не будет чувствовать беспомощность и некомпетентность, он воспользуется своими правами, чтобы защитить себя или обратиться за защитой в суд.

Понравилось ли вам сегодняшнее мероприятие?

Вы узнали сегодня, что - то новое?

Слово жюри.

Спасибо за участие!