**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Берёзовская СШ»**

**Согласовано УТВЕРЖДАЮ**

**педагогическим советом Директор МБОУ Берёзовская СШ**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Мамонов**

**от « 29» марта 2019 г. «29» марта 2019 г.**

***Программа «Морское путешествие»***

 ***лагеря с дневным пребыванием детей***

***«Бригантина»***

***Возраст детей: 7-15 лет***

***Срок реализации: 3 года (2019-2021г.)***

 ***Составители программы:***

**Н.В. Луценко,**

 **заместитель директора по ВР,**

**Кудачкина С.Н.,**

**начальник лагеря.**

**д. Берёзовка, 2019 г.**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы
 | «Морское путешествие» |
| 1. ФИО автора разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности
 | Н.В. Луценко (заместитель директора по ВР), Кудачкина С.Н. (начальник лагеря) |
| 1. Контактный телефон, электронный адрес
 | 69495, bersosh@mail.ru |
| 1. Направленность программы
 | - культурно-досуговое направление;- патриотическое направление;- спортивно-оздоровительное. |
| 1. Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ )
 | 7-15 лет (дети из многодетных семей, дети из приемных семей) |
| 1. Краткая аннотация содержания программы
 | Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Морское петешествие» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы. |
| 1. Обоснование актуальности программы
 | Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это и оздоровление воспитанников, их познавательная деятельность, а также организация досуга воспитанников |
| 1. Предполагаемый социальный эффект программы
 | формирование у ребенка отношения к ценностям: мы формируем личность, а совокупность личностей – это и есть общество. Таким образом, чем больше у нас будет нравственно здоровых личностей, тем лучше будет наше общество и наша жизнь, достойная человека. |
| 1. Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп, участников, родителей
 | Цель: Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей**.** Задачи:1. Создать условия для организованного интересного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, для раскрытия творческих способностей каждого ребенка свободного воображения и фантазии, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха детей и содержательного досуга, способствующего самореализации, саморазвитию ребенка.
6. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
 |
| 10.Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в резульатте реализации программы ) | **Реабилитационные**Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.**Воспитательные**Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений -воспитание организованности, социальной активности и ответственности.**Организационные**Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.**Методические**Апробация новых форм работы в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта. |
| 11.Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующий программу (ФИО, должность, квалификация);-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования; | * Начальник лагеря –Кудачкина С.Н.
* Старший вожатый-Семина В.Н.
* Воспитатель-5: Курганова Л.В., Конорева Е.М., Блинова О.С., Малышева Л.М., Чулкова С.В.
* Инструктор по физвоспитанию-Усимов В.В.
* Медицинский работник-Шабалина Н.В.
* Техперсонал – Коберт Е.И.
* Посудница – Макулова А.М., Наторова Г.И.
* Повар- Ванюшина Н.В.
 |
| 12Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | --- |
| Наличие информации об опыте реализации программы в интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях.  | Отсутствует (программа будет реализована первый год) |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

 **Актуальность программы.**

 ЛЕТО – любимая пора для детей. ЛЕТО – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

 С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Березовская СШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний оздоровительный лагерь помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

 Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей ;
* обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы **.**

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это и оздоровление воспитанников, их познавательная деятельность, а также организация досуга воспитанников

 **Новизна и оригинальность.** Программа по своей направленности является

комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. будет реализована на протяжении трех лет. В лагере объединены пять отрядов, которые посещают дети 7-15 лет. Предполагается за одну смену оздоровить 110 детей и 70 детей во вторую. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель:**

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

**Задачи:**

* Создать условия для организованного интересного отдыха детей;
* Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
* Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуру;
* Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха детей и содержательного досуга, способствующего самореализации, саморазвитию ребенка.
* Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Морское петешествие» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и

культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

При реализации программы в детском лагере можно использовать следующие

***воспитательные методы:***

* увлечение детей радостной перспективой, полезным делом,
* творческим поиском;
* поощрение, одобрение, похвала, награда;
* доверие - доверительное отношение к ребенку;
* убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;
* общественное поручение: развитие ответственности за порученное дело;
* традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиции.

**Основные принципы педагогического процесса:**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Морское путешествие» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Гуманизма*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к

человеку, на стремлении привести его к успеху.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным***

***особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-

психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и

воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип совместной деятельности***–именно совместная деятельность

формирует единство отряда, рождает традиции.

***Вариативности*** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений,

различные варианты технологии и содержания воспитания ***толерантности*** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

***Безопасности-*** безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного

достоинства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Реабилитационные***

Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.

***Воспитательные***

Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений -воспитание организованности, социальной активности и ответственности.

***Организационные***

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

***Методические***

Апробация новых форм работы в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Игровая модель лагеря (идея):***

 Для совершения морского путешествия из участников программы формируются отряды, представляющие различные корабли. Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по островам. Ребята побывают на 15 тематических географических объектах (островах, бухтах, водопадах, заливах и т.п. ), путешествия на которые и составят содержание каждого дня. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Тем самым приближаясь к главному Острову, острову Сокровищ, где их ждут награды и сладкие призы. Свое путешествие ребята будут совершать по Карте Путешествий с указанием всех Островов, здесь же расположены корабли путешественников, которые соревнуясь, будут выполнять определенные задания на Островах. Экипаж моряков, первым добравшийся до острова (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет географический объект в зависимости от темы дня. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте соревнований летнего морского путешествия. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

 Каждый отряд имеет свой план работы. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

***Антураж смены***

 Вся жизнедеятельность лагеря дневного пребывания «Бригантина» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

* Начальник лагеря – **адмирал;**
* Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей –**капитан**;
* Дети – **юнги**;
* Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
* Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
* Место сбора экипажа **– кают-компания**;
* Экипажные комнаты – **кубрики и каюты**;
* Отряд – **экипаж**;
* Воспитатели – **боцманы**;
* Вожатые отрядов – **штурманы;**
* Столовая – **камбуз**;
* Информационный стенд – **дневник путешествия**.

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п..

***Система стимулирования***

После старта кораблей каждый отряд (экипаж) изготавливает отрядный флаг, на который укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря.

**Каждый якорь имеет свой цвет и значение:**

* Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
* Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
* Якорь зеленого цвета  – 3 место и 5 миль.
* За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

* «Самый дружный»,
* «Самый творческий»,
* «Самый интеллектуальный»,
* «СУПЕРЭКИПАЖ».

Ежедневно каждый экипаж может получить мили за победу и участие в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

**Девиз нашего лагеря: «**Друг за друга мы горой, вот обычай наш морской**».**

Каждый член экипажа лагеря должен соблюдать ***Законы лагеря.***

1. Крепи дружбу морским узлом
2. Получил задание —выполни
3. Сам утопай, а товарища спасай
4. Скуку — за борт
5. Улыбка — флаг корабля
6. Здоровый смех — успех экипажа
7. Не суйся в воду, не зная броду
8. Много не ешь — корабль может затонуть
9. Только смелым покоряются моря
10. Капитан всегда прав.

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

* + - 1. **Спортивно-оздоровительная работа, профилактика ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности.**

***Цель:*** сохранение и укрепление здоровья детей.

***Задачи:***

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности
3. Привитить навыки здорового образа жизни
4. Укрепление здоровья детей на основе спортивных мероприятий;

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

***Формы работы:***

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* аттракционы;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* водные процедуры;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* посещение бассейна и ледовой арены;
* организация здорового питания детей.
	+ - 1. **Организация активного и творческого досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских .

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

* Игра;
* Конкурс;
* Викторина;
* Праздник;
* Турнир;
* Поход;
* Библиотечный час;
* Посещение музея, кинотеатра;
* Чтение книги;
* Дискотека;
* Соревнование;
* Эстафеты;
* Трудовой десант;
* Занятия в творческих мастерских
	+ - 1. **Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.**

**Задачи:**

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**Формы работы:**

-трудовой десант;

- акции по уборке пришкольной территории

- операция «Фантик»

- дежурство по отрядным местам

**4. Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-

исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям

и культурным представлениям российского народа,

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

**Формы работы:**

* экскурсия ;
* беседы
* Интерактивные викторины
* спортивно-развлекательная игра
* посещение музейно-выставочного центра;
* конкурс рисунков

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

* Начальник лагеря -1
* Старший вожатый-1
* Воспитатель-5
* Инструктор по физвоспитанию-1
* Медицинский работник-1
* Техперсонал – 2
* Посудница – 2
* Повар- 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.  |
| Инструктор по физвоспитанию | Проводит утреннюю зарядку, час здоровья, организовывает и проводит спортивные соревнования, несет ответственность за жизнь и здоровье, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий |
| Старший вожатый | Проводит занятия кружковой работы, организует выставку детских работ, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| Медицинский работник  | Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, осуществляет контроль над организацией и качеством питания, над соблюдением режима, оздоровительные мероприятия, профилактический осмотр детей в течении смены, проводит беседы по личной гигиене и профилактике заболеваний, оказывает доврачебную помощь |
| Повар,посудница | В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, сервирует столы, осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.  |
| Техперсонал | Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |

**Методическое обеспечение:**

 Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы кораблей,

- должностные инструкции,

- приказ об организации лагеря на базе школы;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

- наличие методического кабинета с набором методических рекомендаций:

1. методическая литература,

2. разработки,

3. сценарии,

4. социальные проекты,

5. медиатека,

6. план работы библиотеки.

**Материально-техническое обеспечение**

Отряды будут располагаться в ***5 игровых комнатах***. В комнатах в наличии игровые столы с канцелярскими принадлежностями, необходимыми для оформительской работы в лагере : карандаши, фломастеры, альбомы, бумага, ластики, ножницы, клей, цветная бумага, наборы раскрасок. Так же в каждой комнате имеется набор настольных игр: шахматы, шашки, морской бой, наборы конструкторов, пазлы.

В фойе 1 этажа организован питьевой режим. Постоянно стоит бак с кипяченой водой, рядом стаканы для питья.

На первом и втором этажах здания расположены ***санитарные узлы*** в необходимом количестве в соответствии с нормами СанПина.

Массовые мероприятии проходят в ***актовом зале***, который оборудован креслами. В актовом зале в наличии вся необходимая аппаратура для проведения праздников: компьютер, мультимедийная установка, колонки, микрофоны, мультимедийный экран. Есть возможность просмотра фильмов в плохую погоду непосредственно в здании школы.

Питаются дети в школьной столовой, рассчитанной на 90 мест в 2 смены.

Спортивно-оздоровительные мероприятия могут проводиться ***в спортивном зале*** школы, который имеет все необходимые снаряды и спортивное снаряжение: мячи, обручи, скакалки, маты, ракетки для тенниса и бадминтона. В фойе школы расположены **2 теннисных стола**, которые могут занимать свободное время ребят.

Утренняя зарядка проходит на ***детской площадке при школе*** на свежем воздухе. Зарядка проходит под музыку в стиле веселой аэробики, для чего имеется ***магнитофон***.

Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия проходят на ***пришкольном стадионе***, на котором имеется футбольное поле со специальным покрытием, площадка для тенниса, игры в баскетбол, беговые дорожки.

На территории поселка Березовка расположен замечательный игровой комплекс, который всегда в распоряжении лагеря. На нем находятся несколько видов качелей, современные горки, песочницы.

Кроме помещений школы на территории поселка есть дом культуры, детская школа искусств, библиотека, центр ремесел. В этих зданиях в летний период для нас открыты ***6 помещений для кружковой работы***. Организуются следующие кружки: «Книгочеи», «Лепка», «Эстрадный театр», «Киношка», «Соломка», «Цирковая студия». В доме культуры кинозал для просмотра фильмов на 320 мест.

**Оборудование и инвентарь:**

Видеокамера -1.

Муз.центр -3.

Мульмедийный экран -3.

Компьютер – 3.

Выход в интернет -1.

Музыкальный инструмент (фортепиано, баян)-2

Игровой и спортивный инвентарь.

**Информационное обеспечение:**

* Информация для родителей (график экскурсий, план работы лагеря, режим дня) размещается в отрядных комнатах.
* Информация для жителей поселка о работе лагеря будет размещена на центральном стенде д. Березовка.
* Все материалы (текстовые, фотоматериалы) будут размещены на официальном сайте МБОУ «Березовская СШ»
* Яркие мероприятия из жизни лагеря будут освещаться в местной газете «Арзамасская правда» и на телевидении Арзамасского края.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявленияих интересов, мотивов пребывания влагере | Первыйдень смены | педагог-психолог |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроениядетей, удовлетворенности проведеннымимероприятиями. | Втечение смены | Воспитатели,педагог-психолог |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявитьоправдание ожиданий. | Последний деньсмены | педагог-психолог |
| 4 | Мониторинг адаптации детей к условиямотдыха в лагере за смену. | Втечение смены | Педагог-психолог |
| 5 | Оценка эффективности оздоровления  | В конце смены | Медицинская сестра |

***Механизм обратной связи.***

***Мониторинг-карта*** – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

***Заборчик откровений*** – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно «висит» на территории Лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Журналы «Педсовет»** (все выпуски 2014-2019 годы)
2. **Журналы «Классный руководитель» (**все выпуски 2014-2019 годы**)**
3. **«Летний лагерь организация, работа вожатого, сценарии мероприятияй»-** Л.Е. Артамонова, 2006 год
4. **«Загородный летний лагерь**»- С.И. Лобачева, 2006 год
5. **«Летний оздоровительный лагерь массовые мероприятия»** - Л.И. Трепетунова, 2005 год
6. **«Внеклассные мороприятия в игровой форме»** - Н.Ф. Ромашина, 2007 год
7. **«Тебе, вожатый»** выпуск 1-5, 2007 год
8. **«Хочу быть лидером»-** 2008 год
9. **«Летний лагерь на базе школы»** - Е.В. Савченко, 2007 год
10. **Система самоуправления в детских объединениях. -**Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 87с.
11. **Социальное проектирование. –** Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. -96с.
12. **Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивание проектов.** - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 60с.
13. **Команда нашего двора.** - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88с.
14. **Игротека. Лидер 21 века. -** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88с.
15. **Игротека вожатого. -** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100с.
16. **Неформальное образование детей и молодёжи в общественных объединениях: -** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 92с.
17. **Точка, точка, запятая: праздник круглый год. Выпуск 1. -** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 58с.
18. **Каникулы:** социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006, 112 с.
19. **ДЦ «Алые паруса»:** социально-педагогическая модель**. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006, 85с.
20. **Арт-Профи Форум** (ярмарка –выставка социальных проектов)**–**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004, 104 с.
21. **«Лазурный»: 10 лет вместе. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2005.
22. **Таёжный герой. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2007, 88с.
23. **«Наставник - юниор».** Программа подготовки отрядных вожатых для учреждений дополнительного образования.–Казань: РИЦ «Школа»,2003.-72 с
24. **Сборник «Думая вместе».** Творчество**.** Энергия, Свобода. **–** Орёл, 2007.
25. **Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков:** программы, групповые занятия, проектная деятельность/ авт-сост. С.А. Пырочкина.- Волгоград: Учитель, 2008.-123 с.
26. **Коммуникативные технологии в школе:** секреты эффективного общения/авт-сост. О.Я. Воробьёва. –Волгоград: Учитель, 2008.- 141 с.
27. **Школа вожатого и воспитателя:** материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт-сост. О.В. Можейко. –Волгоград: Учитель, 2007.-142 с.
28. **Советы бывалого вожатого. КИПАРИС -9.** –М.: Педагогическое общество России, 2005.-192 с.
29. **Вожатый- старт в профессию. КИПАРИС -12.** –М.: Педагогическое общество России, 2005.-192 с.
30. **Копилка вожатских премудростей.** Методическое пособие. –М.: ЦГЛ, -2004. -12
31. **Тебе, вожатый!: Выпуск 1. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003, 90с.
32. **Тебе, вожатый!: Выпуск 2. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004, 96с.
33. **Тебе, вожатый!: Выпуск 3. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2005, 104с.
34. **Тебе, вожатый!: Выпуск 4. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2005, 72с.
35. **Тебе, вожатый!: Выпуск 5. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2007, 88с.
36. **Тебе, вожатый!: Выпуск 6. –**Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008, 96с.
37. **Хочу быть лидером! Выпуск 3.-** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90с**.**
38. **Хочу быть лидером! -** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 81с.
39. **Школа лидера:-** Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88с.
40. **Смене - быть**!: Н.Новгород: изд-во ООО "Педагогические технологии", 2010.
41. **Бобейко И.И.** Соберемся в кружок да пойдем во лужок: Игровые программы для среднего и старшего школьного возраста в летнем оздоровительном лагере. -Ярославль:ИЦ "Пионер" ГУЦДЮ, 2002.-72 с.
42. **Кульневич С.В., Иванченко В.Н.** Дополнительное образование детей: методическая служба: -Ростов -н/Д: Учитель, - 2005.-324с.