

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа»

Структурное подразделение
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Березовская СШ»
от «30» августа 2021 г.
Протокол №1

Согласовано:
Руководитель центра
Д.А. Курочкина
от «30» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Березовская
СШ»
А.Р. Мамонов
Приказ № 185
от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школьная газета»

Срок реализации программы 1 год
Целевая аудитория 13-16 лет

Педагог дополнительного образования:
Баранова Н.В.

д. Березовка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Назначение программы
4. Формы и методы работы
5. Тематическое планирование
6. Календарно – тематическое планирование
7. Планируемые результаты
8. Информационно-методическое и техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

3. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия

Программа предназначена для учащихся 8-10 классов (13-16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Продолжительность одного занятия: 90 минут

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Личностные результаты:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Формы работы:

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры;

просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

-экскурсии

-целевые прогулки

-практическая деятельность

-викторины

-заочное путешествие

-праздники

-беседа

-иллюстрирование, информирование

-посещение библиотеки

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	1		1
2.	Профессия журналиста.	1		1
3.	Из истории журналистики	1		1
4.	Жанры журналистики	1		1
5.	Язык журналистики	1		1
6.	Композиция журналистского материала.	1		1
7.	Знакомство с оформительским делом.	1		1
8.	Источники информации.	1		1
9.	Печатные издания и их роль.	1		1
10.	Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT).	2	3	5
11.	Текст. Тема и идея текста.	1		1
12.	Стили речи. Особенности стилей.	1		1
13.	Газета. Какая она должна быть?	1		1
14.	Анализ рубрик печатных изданий.	1		1
15.	Газетная статья - основа газеты	1		1
16.	Реклама на страницах газеты.	1		1
17.	Интервью. Что значит взять интервью?	1		1
18.	Репортаж.	1		1
19.	Очерк. Особенности	1		1

	жанра.			
20.	Создание газетных статей.	1	5	6
21.	Редактирование текста.	2	3	5
22.	Роль фотографий в газете.	2	5	7
23.	Оформление, дизайн газеты.	2		2
24.	Выпуск школьной газеты.		25	25
	Итого	28	40	68

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма занятия	Содержание	Дата	Задание
1.	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	Теория	Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности		
2.	Профессия журналиста.	Теория	Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.		Дискуссия о профессиональной этике журналиста.
3.	Выпуск школьной газеты	Практика			
4.	Из истории журналистики	Теория	Формирование представлений о профессии журналиста, история создания газет в России Журналистика XVIII века. Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец». Журналистика XIX века. Формирование жанров в журналистике. А.С. Пушкин – публицист: «Путешествие из Москвы в Петербург»; Журналы «Современник», «Отечественные записки». Журналистика XX века. В.И. Гиляровский – репортер и публицист.		Написать репортаж «Мой город». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

			Истоки нравственных основ журналистской этики. Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.		
5.	Жанры журналистики	Теория	<p>Жанры журналистики и их особенности.</p> <p>Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).</p> <p>Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обзор, отзыв, рецензия).</p> <p>Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.</p>		
6.	Выпуск школьной газеты	Практика			
7.	Язык журналистики	Теория	<p>Слово и понятие.</p> <p>Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.</p> <p>Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.</p> <p>Стилистические фигуры речи.</p> <p>Тропы. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.</p> <p>Стилистические фигуры речи: умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие</p>		
8.	Выпуск школьной газеты	Практика			
9.	Композиция журналистского материала.	Теория	<p>Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Основные структурные связи в рассуждении.</p>		

10.	Выпуск школьной газеты	Практика			
11.	Знакомство с оформительским делом.	Теория	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.		
12.	Выпуск школьной газеты	Практика			
13.	Источники информации.	Теория	Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.		
14.	Выпуск школьной газеты	Практика			
15.	Печатные издания и их роль.	Теория	Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах.		
16.	Выпуск школьной газеты	Практика			
17.	Создание газеты в печатном виде	Теория	Создание газеты в печатном виде		
18.	Выпуск школьной газеты	Практика			
19.	Создание газеты в печатном виде	Теория	Создание газеты в печатном виде		
20.	Особенности компьютерных программ MSWORD.	Практика	Особенности компьютерных программ MSWORD.		
21.	Особенности компьютерных программ MSPUBLISHER.	Практика	Особенности компьютерных программ MSPUBLISHER.		
22.	Особенности компьютерных программ MS POWER POINT.	Практика	Особенности компьютерных программ MS POWER POINT.		
23.	Текст. Тема и идея текста.	Теория	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.		Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения.

			<p>Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.</p> <p>Основные структурные связи в рассуждении.</p> <p>Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.</p>		
24.	Выпуск школьной газеты	Практика			
25.	Стили речи. Особенности стилей.	Теория	<p>Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.</p>		Написать зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.
26.	Выпуск школьной газеты	Практика			
27.	Газета. Какая она должна быть?	Теория	<p>Роль школьной газеты.</p> <p>Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?</p>		
28.	Выпуск школьной газеты	Практика			
29.	Анализ рубрик печатных изданий.	Теория	<p>Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу. Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.</p> <p>Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.</p>		Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных заметок.
30.	Газетная статья - основа газеты	Теория	<p>Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.</p>		Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных статей.
31.	Выпуск школьной газеты	Практика			

32.	Реклама на страницах газеты.	Теория	Роль реклама в нашей жизни: положительная и отрицательная.		Создать рекламу самой необычной вещи.
33.	Выпуск школьной газеты	Практика			
34.	Интервью. Что значит взять интервью?	Теория	Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.		Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных форм интервью.
35.	Выпуск школьной газеты	Практика			
36.	Репортаж.	Теория	Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.		Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных репортажей.
37.	Очерк. Особенности жанра.	Теория	Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.		Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных типов очерков.
38.	Выпуск школьной газеты	Практика			
39.	Создание газетных статей.	Теория	Создание и презентация своих собственных статей.		Написать статью.
40.	Создание газетных статей.	Практика	Создание и презентация собственных статей.		Написать статью.
41.	Создание газетных статей.	Практика	Создание и презентация собственных статей.		Написать статью.
42.	Создание газетных статей.	Практика	Создание и презентация собственных статей.		Написать статью.
43.	Создание газетных статей.	Практика	Создание и презентация собственных статей.		Написать статью.
44.	Создание газетных статей.	Практика	Создание и презентация собственных статей.		Написать статью.
45.	Выпуск школьной	Практика	Создание и презентация		

	газеты		собственных статей.		
46.	Редактирование текста.	Теория	Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.		Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.
47.	Редактирование текста.	Теория	Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.		
48.	Редактирование текста.	Практика	Лингвистический эксперимент (работа с текстами, замена, обоснование).		
49.	Выпуск школьной газеты	Практика			
50.	Редактирование текста.	Практика	Лингвистический эксперимент (работа с текстами, замена, обоснование).		
51.	Редактирование текста.	Практика	Лингвистический эксперимент (работа с текстами, замена, обоснование).		
52.	Выпуск школьной газеты	Практика			
53.	Роль фотографий в газете.	Теория	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)		
54.	Выпуск школьной газеты	Практика			
55.	Роль фотографий в газете.	Теория	Фотомонтаж, видеомонтаж.		
56.	Выпуск школьной газеты	Практика			
57.	Роль фотографий в газете.	Практика	Роль фотографий в газете.		
58.	Содержание фотографий в газете.	Практика	Содержание фотографий в газете.		
59.	Выпуск школьной газеты	Практика			
60.	Вид фотографий в газете.	Практика	Вид фотографий в газете.		
61.	Выпуск школьной газеты	Практика			
62.	Ракурс фотографий в газете.	Практика	Ракурс фотографий в газете.		
63.	Фотография-	Практика	Фотография-портрет в газете.		Найти в газетных

	портрет в газете.				и журнальных публикациях образцы фотографий-портретов.
64.	Выпуск школьной газеты	Практика			
65.	Оформление, дизайн газеты.	Теория	Эстетика как философская категория. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.		
66.	Выпуск школьной газеты	Практика			
67.	Оформление, дизайн газеты.	Теория	Выбор шрифта для определенного по содержанию текста. Дизайн школьной газеты.		
68.	Выпуск школьной газеты	Практика			
	Итого	28	40	68	

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

Ресурсы Интернета

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.nsportal.ru
4. www.uroki.net